

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными  
потребностями в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

Исполнитель:  
Селиванова Ирина Викторовна,  
студент УВРП-1301z группы  
заочного отделения

---

дата

---

М.А. Иваненко,  
канд. пед. наук,  
доцент

---

дата

---

подпись

Научный руководитель:  
Ларионова И.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

---

дата

---

подпись

Екатеринбург 2019

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....</b>	<b>6</b>
1.1. Нормативно – правовое обеспечение воспитательной работы в дошкольной образовательной организации .....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	13
1.3. Направления воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в дошкольной образовательной организации .....	22
<b>Глава 2. Опытно-поисковая работа по воспитательной работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....</b>	<b>36</b>
2.1. Из опыта воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 253 г. Екатеринбурга с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	36
2.2. Адаптированная программа воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	49
<b>Заключение .....</b>	<b>58</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>61</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>70</b>

## Введение

**Актуальность исследования.** Понятие «особые образовательные потребности» стремительно вошло в наше общество после принятия 29 декабря 2012 года Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ФГОС дошкольного образования учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа с детьми с задержкой психического развития чрезвычайно актуальна в современном мире, так как в настоящее время отмечается увеличение числа детей с проблемами в психическом развитии, большинство из них испытывают трудности в адаптации и социализации, в усвоении программы ДОО. Одна из важных проблем образования сегодня – развитие новых подходов в воспитательной работе с детьми с особыми потребностями и детей с ЗПР в том числе.

Внимание к проблемам воспитательной работы с детьми с ЗПР со стороны государства, которое проявляется в законодательных актах, направленных на всестороннюю помощь таким детям, создание необходимых условий для постоянного развития и совершенствования воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации, а также осуществление дошкольной образовательной организацией социального заказа родителей (законных представителей) на воспитание и обучение детей с ЗПР, является мотивацией к поиску целесообразных форм и методов воспитательной работы с детьми с ЗПР в дошкольной образовательной организации.

Ребёнок с ЗПР, как и все дети, в своём развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого [10]. Как показывает практика, детям с ЗПР не подходит

общая образовательная программа детского сада. И воспитатели, и специалисты ДОО сталкиваются с множеством проблем в организации образовательного и воспитательного процесса, в рамках которого осуществляется воспитательная работа.

**В работе введено ограничение:** из детей с особыми образовательными потребностями выделяются дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Степень разработанности:** вопросами исследования воспитательной работы с детьми с ЗПР занимались: Малофеев Н.Н., Екжанова Е.А., Назарова Н.М., Гонеев А. Д., Стребелева Е.А., Семаго Н.Я..

**Противоречия исследования:** между необходимостью воспитательной работы с детьми в ДОО с учётом особых образовательных потребностей и недостаточностью методического обеспечения этого процесса.

**Проблема исследования:** как осуществить воспитательную работу с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

**Объект:** процесс воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Предмет:** воспитательная работа с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в ДОО.

**Цель:** на основе анализа теоретических и практических аспектов воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в ДОО разработать программу проведения воспитательной работы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза:** воспитательная работа с детьми с ЗПР в ДОО должна быть адаптирована под особые образовательные потребности детей с ЗПР с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть нормативно – правовое обеспечение воспитательной

работы в дошкольной образовательной организации

2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
3. Раскрыть направления воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в дошкольной образовательной организации
4. Проанализировать деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада компенсирующего вида № 253 по воспитательной работе с детьми с задержкой психического развития

**Методы исследования:**

Теоретические: анализ теоретической литературы, сравнение, обобщение, систематизация.

Эмпирические: анализ документов, наблюдение, математическая обработка результатов.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад компенсирующего вида № 253, г. Екатеринбург.

**Структура ВКР:** работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

## **Глава 1. Теоретические основы воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

### **1.1. Нормативно - правовое обеспечение воспитательной работы в дошкольной образовательной организации**

Дошкольная образовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (Ст.23 ФЗ «Об образовании в РФ») [74].

Детские сады компенсирующего вида – это один из видов дошкольных образовательных организаций, которые являются специализированными и создаются для детей, имеющих различные нарушения в физическом и (или) психическом развитии [59]. В детские сады компенсирующего вида принимают детей с согласия родителей ребёнка или их законных представителей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Воспитательная работа в дошкольных образовательных организациях строится в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования. Нормативно - правовое обеспечение – это совокупность документов инструктивно-методического, распорядительного, программно-целевого характера, а также нормативно-справочные материалы, устанавливающие нормы, правила, требования и другие данные, используемые при решении задач воспитательной работы и утверждённые в установленном порядке компетентным органом или руководством учреждения [23].

Нормативно-правовой документ-это документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов [24]. Нормативно-правовое обеспечение

воспитательной работы в дошкольной образовательной организации регламентируется законодательными и нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня, а так же внутренними локальными актами образовательной организации.

Международный уровень: Декларация прав ребёнка, материалы ООН.

Федеральный уровень: Конституция РФ, Указы и поручения Президента, документы, отражающие изменения в действующем законодательстве.

Региональный уровень: Приказы, постановления, положения и т.п. органов власти регионального самоуправления.

Муниципальный уровень: Приказы, постановления, положения и т.п. органов власти муниципального самоуправления

Цель нормативно-правового обеспечения воспитательной работы в ДОО - регламентация деятельности педагога и всего педагогического коллектива при осуществлении воспитательной работы.

Декларация прав ребёнка является первым международным документом, в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призываются к признанию и соблюдению прав детей путём законодательных и других мер. В Декларации впервые сформулированы принципы, на которые должна базироваться государственная политика по обеспечению прав ребёнка [25].

«Конвенция ООН о правах ребёнка» признаёт за каждым ребёнком, независимо от расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений юридическое право на воспитание, развитие, защиту [35].

Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, принятый 29.12.2012 г. – это нормативно-правовой акт Федерального уровня, регламентирующий деятельность дошкольной образовательной организации:

- регламентирует общественные отношения, появляющиеся в области образования в связи с реализацией населением права на образование;
- обеспечивает государственные гарантии свобод и прав людей в области

образования и надлежащие условия для реализации права на образование;

- определяет правовое положение участников взаимоотношений в рамках образовательной деятельности;
- устанавливает экономическую, правовую, организационную базу образования в нашей стране, принципы государственной политики в области образования и осуществления образовательной деятельности [74].

Всё содержание данного закона основано на необходимости улучшения качества воспитательной работы. Дошкольное образование в новом контексте (в соответствии с новым законом «Об образовании») является одним из уровней образования. Основной задачей дошкольного образования является гармоничное всестороннее развитие ребёнка и создание базы для его дальнейшего обучения и личностного развития.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПин 2.4.1. 3049-13 направлены на охрану здоровья детей дошкольного возраста при осуществлении воспитательной работы [66].

17 октября 2013 года был одобрен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который представляет собой комплекс обязательных требований к дошкольному образованию и организации воспитательной работы. ФГОС ДО разработан согласно требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и направлен на решение таких задач как:

- обеспечение одинаковых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от его места жительства, пола, языка, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, осуществляемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание подходящих условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и интересами, развития



способностей и творческих возможностей каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различного направления с учётом образовательных запросов, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, а так же повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [73].

ФГОС ДО учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его состоянием здоровья, жизненной ситуацией, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Термин «особый» в словаре Ефремовой Т.Ф. определяется как: необычный, исключительный, отдельный, отличный от других [27].

Безусловно, важнейшим документом, в котором зафиксированы права детей на особые образовательные потребности, является Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, принятая на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями 10 июня 1994 г. в Саламанке. Согласно декларации лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей [64].

Понятие «особые образовательные потребности» используется многими авторами. Так академик РАО Лубовский В.И. определяет особые

образовательные потребности как «потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребёнок с недостатками развития в процессе обучения» [44].

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, для обучения которых необходимы изменения образовательного пространства:

- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети-инвалиды;
- одарённые дети;
- дети - мигранты (обучающиеся, для которых русский язык не является родным языком);
- дети из семей сложного социального контекста (социально неблагополучные, из группы риска) [47].

Отметим, что особые образовательные потребности не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения, разной степени его выраженности [16]. Как мы видим, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют так же особые образовательные потребности. Лубовский В. И. (советский и российский психолог) говорит об особых образовательных потребностях только применительно к обучающимся «с недостатками в развитии» [45].

Удовлетворение особых образовательных потребностей возможно лишь при специальной организации и содержании обучения, независимо от того, где обучается ребёнок с недостатком развития - в условиях специального учреждения или в условиях интеграции, в детском саду или в школе общего назначения [44]. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья -это потребности, обусловленные особенностями развития детей, которые существенно затрудняют (или делают невозможным) усвоение основной образовательной программы без создания образовательных условий. Среди детей с особыми

образовательными потребностями дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. Сложность и полиморфность задержки психического развития у детей обуславливают многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории.

Региональный уровень образовательного законодательства регулирует вопросы образовательной деятельности в Свердловской области и дошкольного образования в частности. Одним из таких нормативных документов является Постановление правительства Свердловской области 21.10.2013 г. № 1262 – ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года». Одной из целей постановления является обеспечение доступности дошкольного образования, создание условий для сохранения здоровья и развития детей в Свердловской области. Выделим отдельные задачи государственной программы: обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение доступного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях; предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья специального (коррекционного) образования в образовательных организациях [60].

Воспитательная работа в ДОО сосредоточена на формировании у детей общей культуры, на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, на формирование предпосылок учебной деятельности, на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основным организационно-правовым документом ДОО является Устав ДОО, в котором закрепляются структура, функции, права и обязанности дошкольной организации. Устав разрабатывается дошкольной организацией самостоятельно и утверждается его учредителем.

В дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида

реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования или адаптированная программа, разработанная на основе основной [11]. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) является обязательной для каждой дошкольной образовательной организации и разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов: «Закона об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта ДО и реализуется каждой дошкольной организацией самостоятельно. ООП ДО – это нормативно-управленческий документ, в котором каждое учреждение определяет цели образования, её содержание, формы, методы и технологии воспитательно-образовательной работы.

Преобладающим направлением воспитательной работы детского сада компенсирующего вида является осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей. Психолого-педагогическая деятельность учреждения компенсирующей направленности нацелена на достижение федеральных требований к качеству дошкольного образования, преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития у детей, обеспечения равных стартовых возможностей.

По мнению Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А. детские сады компенсирующего вида решают комплекс социально-значимых задач, направленных на создание условий для интеграции ребёнка с ЗПР в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение ребёнка объёмом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения [71]. Основная цель ДОО данного вида - создание условий для развития интеллектуального, эмоционального потенциала ребёнка, формирование у него позитивных личностных качеств, компенсация первичных нарушений, профилактика и коррекция вторичных нарушений в развитии.

Таким образом, воспитательная работа в дошкольных образовательных организациях строится в соответствии с нормативно-правовым

обеспечением, регламентирующим деятельность педагога и всего педагогического коллектива при осуществлении обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Нормативно - правовое обеспечение воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включает в себя законодательные и нормативно-правовые документы федерального, регионального уровня, а так же внутренние локальные акты образовательной организации, которые постоянно дополняются и меняются с целью создания благоприятных условий развития детей в дошкольных образовательных организациях. Особое внимание в настоящее время уделяется Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Большое внимание в ФГОС ДО отводится условиям образования детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и детей с ЗПР).

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Задержка - замедление или остановка развития некоего процесса [22].

Задержанное развитие - замедление темпа всего психического развития, возникающее чаще всего в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга (обычно парциального характера) или длительных и тяжёлых соматических заболеваний [45]. Термин «задержка развития» включает в себе временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, речевых, сенсорных, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма [41]. По определению В.В. Лебединского речь в данном случае идёт не о стойком и необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа. Чаще всего это обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточном запасе знаний, ограниченности

представлений, в преимуществе игровых интересов, быстрой пресыщаемостью в интеллектуальной деятельности. Однако, в отличие от детей - олигофренов, дети с задержкой развития достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, а так же значительно более продуктивны [42].

Задержка психического развития (англ. mentalretardation) – особый тип дефицитарной аномалии психического развития ребёнка. Задержка психического развития имеет различное происхождение. В одних случаях она связана с особенностями, а именно с дефектами конституции ребёнка, что влечёт за собой соответствие более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»), а в других случаях задержка психического развития возникает впоследствии различных соматических заболеваний (дети физически ослаблены) или у детей отмечается органическое поражение центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией) [27]. Задержка психического развития (ЗПР) - это состояние, при котором у детей отмечается отставание психических функций от возрастной нормы. При этом не возникает стойких изменений и есть возможность коррекции состояния ребёнка [70]. Данное понятие употребляется при характеристике детей с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а так же если они продолжительно находятся в условиях социальной депривации и только психолого-медико-педагогическая комиссия лечебного заведения вправе поставить данный диагноз. Так как все основные психические новообразования у дошкольников с ЗПР формируются с запозданием и отличаются качественным своеобразием, то можно сказать, что эта категория детей с нереализованными возможностями.

Принято считать, что задержка психического развития - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций, таких как: моторная, сенсорная, речевая, эмоциональная, волевая; это замедленный темп развития, а не клиническая

форма [52]. Рассматривая особенности задержки психического развития детей дошкольного возраста, следует отметить сложность её выявления в этот период, так как при задержке психического развития наблюдаются проявления отставания в развитии разных функций, которые очень похожи с проявлениями у детей при умственной отсталости. Так же можно отметить сходство отставания и при выраженных нарушениях речевого развития. Провести грань между ними сложно. Это также связано с тем, что ещё недостаточно изучены дети дошкольного возраста, как с задержкой психического развития, так и с недостатками развития речи. Поэтому достаточно часто психологи, и психоневрологи не решаются ставить диагноз задержки психического развития детям до пятилетнего возраста и дети поступают в детский сад компенсирующего вида или (согласно ФГОС) в любое дошкольное образовательное учреждение (по выбору родителей или законных представителей) с диагностической целью.

Причины задержки психического развития:

- дородовая, внутриутробная травматизация центральной нервной системы, интоксикация или инфицирование;
- эндокринные нарушения;
- органические обусловленные поражения мозговых структур;
- нарушения анатомической целостности и функциональные нарушения анализаторных систем;
- генетическая связь;
- опыт переживания психолого-стрессовых ситуаций;
- дисгармоничные условия воспитания (гипо- или гиперопека);
- эмоциональное, информационное или сенсорное ограничение, ранняя продолжительная госпитализация [41].

Причинами задержки психического развития у детей могут быть тяжёлые инфекционные заболевания матери во время беременности, токсикозы, хроническая гипоксия плода вследствие плацентарной недостаточности, травмы, полученные во время беременности и при родах,

генетические факторы, асфиксия, нейроинфекции, недостаточное питание и хронические соматические заболевания, а также травмы мозга в ранний период жизни ребёнка. Начальный низкий уровень функциональных возможностей как индивидуальная особенность развития ребёнка, тяжёлые эмоциональные расстройства невротического характера, связанные, как правило, с неблагоприятными условиями развития [39]. По данным Американской ассоциации, изучающей повреждения мозга, среди детей с трудностями в обучении до пятидесяти процентов составляют дети, которые получили травмы головы в период от рождения до трёх-четырёх лет [2].

Существует несколько вариантов классификации задержки психического развития детей, но наиболее часто встречаются формы ЗПР по Ю.Г. Демьянову и К.С. Лебединскому.

Формы задержки психического развития по Ю.Г. Демьянову:

1. ЗПР с церебрастическим синдромом. Неврологические обследования выявляют признаки дисфункции вегетативной нервной системы, отдельные негрубые локальные изменения в разных отделах коры головного мозга. У детей отмечается быстрая истощаемость произвольного внимания; быстрая утомляемость и неспособность к длительному психическому напряжению.

2. Дети с психофизическим инфантилизмом. Среди них выделяют три варианта задержки психического развития:

- гармонический психофизический инфантилизм (дети по физическим показателям отстают от сверстников на 2-3 года);

- психофизический инфантилизм при эндокринной недостаточности (дети отстают в темпе физического развития и отличаются диспластичностью телосложения);

- дисгармонический психофизический инфантилизм (дети отстают в физическом развитии, замедлено индивидуальное (личностное) созревание).

3. ЗПР с невропатоподобным синдромом. С грудного возраста дети этой группы крикливы, капризны, чрезмерно впечатлительны и подвижны. Им



характерны такие особенности как: раздражительность, слабость, повышенная истощаемость, эмоциональная неустойчивость.

4. Задержка психического развития с психопатоподобным синдромом. Такие дети выделяются психопатоподобным искажением формирования личности. Этот вид делится на следующие подгруппы: ЗПР с синдромом гиперактивности; ЗПР с синдромом гипоактивности; ЗПР с аутистическим синдромом.

5. Задержка психического развития при детском церебральном параличе. У всех детей этого типа наблюдаются черты цереброастенического синдрома, нарушение функций произвольного внимания, памяти, эмоциональная лабильность, обеднённая мотивационная сфера. Из-за недоразвития навыков анализа пространственных отношений и конструктивного мышления – задержка психического развития, депрессии, невротоподобные проявления, которые связаны с переживаниями за будущее, страхи.

6. Задержка психического развития при общем недоразвитии речи у детей с моторной аномалией.

7. Задержка психического развития при тяжёлых дефектах слуха. ЗПР задевает словесно-логическое мышление, при этом невербальные функции интеллекта развиваются в норме.

8. Задержка психического развития при тяжёлых дефектах зрения. При этом у детей наблюдается замедленное формирование пространственных представлений, конструктивного мышления, отставание в формировании общей моторики, своеобразная речь и мышление.

9. Задержка психического развития при тяжёлых соматических заболеваниях. Выявлено, что, как правило, у часто болеющих в раннем детстве детей развивается астенический синдром (расстройство, характеризующееся возникновением слабости, апатии и повышенной раздражительности).

10. Задержка психического развития при тяжёлой семейно - бытовой

запущенности. В результате этого происходит информационная и эмоциональная запущенность ребёнка в семье [68].

В своей классификации врач-психиатр акцентирует внимание на том, что кроме «чистых» форм ЗПР существуют и такие формы, которые являются результатом развития ребёнка в условиях какого-либо заболевания [69]. В научных исследованиях и практической деятельности наиболее признанной считается классификация задержки психического развития, которую даёт К.С. Лебединская. В основу её классификации положен этиопатогенетический принцип, когда этиологические факторы и патогенетические механизмы вызывают задержку развития и приводят к определённой структуре дефекта [64]. Классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской:

Первая группа - задержка психического развития конституционного происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети более субтильны, часто их рост меньше среднего, а лицо сохраняет черты более раннего возраста, даже в школьном возрасте. У детей этой группы особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. По сравнению с хронологическим возрастом, они находятся как бы на более ранней стадии развития. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций, но вместе с тем им характерны лёгкие переходы от смеха к слезам и наоборот. Детям этой группы свойственны игровые интересы, которые остаются преобладающими и в школьном возрасте.

Вторая группа – задержка психического развития соматогенного происхождения, она связана с длительными тяжёлыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Длительная диспепсия в течение первого года жизни, конечно же, приводит к отставанию в развитии.

Четвёртая группа считается самой многочисленной - задержка психического развития церебрально - органического генеза. Данная группа обусловлена первичным негрубым органическим поражением головного

мозга. В данном случае нарушения могут затрагивать отдельные сферы психики или мозаично проявляться в различных психических сферах. У детей этой категории прослеживается отставание в развитии внимания, мышления, восприятия, речи, памяти, произвольной регуляции деятельности и других функций. Очень низкий уровень активности во всех видах психической деятельности является существенным проявлением задержки психического развития. Это можно наблюдать и в восприятии, и в конструктивной деятельности, и в мыслительной деятельности, и в игре [42].

В ходе изучения психических процессов у детей с ЗПР выявлены специфические особенности их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведения, а также личности в целом. Данные особенности характерны для большинства детей этой категории.

Нарушения интеллекта у детей с ЗПР носят лёгкий характер, но тем не менее затрагивают все интеллектуальные процессы, такие как: внимание, память, восприятие, мышление, речь.

Умственная работоспособность у детей с задержкой психического развития снижена. Можно отметить, что её уровень зависит от степени ослабленности ребёнка и характера функционального или органического поражения мозга.

Восприятие у детей с ЗПР замедленно, фрагментарно. И хотя отдельные анализаторы работают полноценно, ребёнок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Зрительное восприятие развито лучше, а вот слуховое восприятие хуже, поэтому объяснение материала детям с задержкой психического развития необходимо сочетать с наглядной опорой.

Внимание таких детей неустойчивое, поверхностное, кратковременное. Любые посторонние факторы могут отвлекать ребёнка, переключать его внимание. По мнению психолога Жиренковой Г.И., снижение устойчивости внимания у детей с ЗПР может носить различный характер: от максимального напряжения внимания в начале выполнения задания до

последующего его снижения; наступление сосредоточенности внимания после некоторого периода деятельности; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы [70]. В ситуациях, связанных с концентрацией, а также сосредоточенностью на чём-либо, дети с ЗПР испытывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения проявляются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания.

Память у детей с ЗПР отличается мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью; наглядно-образная память преобладает над вербальной; отмечается низкая мыслительная активность при воспроизведении информации.

У детей с ЗПР более сохранно наглядно-действенное мышление, а образное мышление более нарушено из-за неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление недостижимо без помощи взрослых. Дети испытывают затруднения в ходе анализа, синтеза, обобщения, сравнения; они не могут упорядочить события, сделать выводы.

Дети этой категории отличаются недостаточной сформированностью пространственных представлений: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, дети испытывают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации, они с трудом воспринимают перевёрнутые изображения.

Речь у детей с ЗПР отличается искажением артикуляции многих звуков, резким ограничением словарного запаса; у детей нарушена слуховая дифференциация. Дети затрудняются в произвольном контроле над грамматическим оформлением речи, в построении связного высказывания, речевой инактивностью. Очень часто задержка психического развития сочетается с задержкой речевого развития, полиморфной дислалией, нарушениями письменной речи (дисграфией и дислексией).

Личностная сфера детей с ЗПР отличается эмоциональной лабильностью, внушаемостью, быстрой сменой настроения; наблюдается

безынициативность, безволие, незрелость личности в целом. Также могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Дети с задержкой психического развития часто характеризуются как замкнутые, предпочитающие играть в одиночку, не стремящиеся контактировать со сверстниками. Игровая деятельность таких детей однообразна и стереотипна, в игре отсутствует развёрнутый сюжет, бедность фантазии, игровые правила не соблюдаются.

Характеризуя особенности моторики детей с ЗПР, можно отметить двигательную неловкость, недостаточную координацию. Часто наблюдаются гиперкинезы (патологические внезапно возникающие произвольные движения мышц) и тики.

У детей с задержкой психического развития часто проявляются синдромы гиперактивности, импульсивности; у них повышен уровень тревоги и агрессии [53].

Особенностью задержки психического развития является то, что компенсация и обратимость нарушений возможны только в условиях специального (коррекционного) обучения и специально организованной воспитательной работы [70]. Решение о направлении ребёнка с ОВЗ в дошкольное образовательное учреждение принимается родителями на основе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая определяет дальнейший образовательный маршрут ребёнка, перечень и описание условий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной образовательно-воспитательной программы [15].

Воспитательно - образовательная программа - это нормативный документ, представляющий собой описание построения образовательного процесса и индивидуального образовательного маршрута, направленного на достижение стандарта образования детей с разными образовательными возможностями [20].

Таким образом, психолого-педагогическая характеристика развития рассматриваемой категории детей позволяют сделать следующие выводы: у

детей с задержкой психического развития отмечается отставание психических функций от возрастной нормы: у них низкая работоспособность, несформированность интеллектуальной деятельности; восприятие характеризуется замедленностью; в мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций; у детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приёма и переработки информации. Знание характеристик психолого-педагогического развития детей с ЗПР позволяет более четко определить образовательные потребности ребенка, подобрать направления коррекционно-воспитательной работы с детьми данной категории, поможет педагогу выстроить воспитательную работу в ДОО.

### **1.3. Направления воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в дошкольной образовательной организации**

ФГОС ДО направлен на обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения, а также на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [73].

Детские сады компенсирующего вида для детей с ЗПР решают комплексные задачи, нацеленные на создание условий для интеграции ребёнка с ЗПР в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение ребёнка объемом представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения; на

развитие интеллектуального, эмоционального потенциала ребёнка, формирование у него позитивных личностных качеств, компенсацию первичных нарушений, профилактику и коррекцию вторичных нарушений в развитии [22]. Воспитательная работа с детьми с ЗПР в ДОО является важным звеном воспитательного процесса и присутствует на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Рассмотрим несколько определений понятия «воспитательная работа».

Коджаспирова Г.М. рассматривает воспитательную работу как целенаправленную деятельность по организации жизнедеятельности детей, ставящую своей целью создание условий для полноценного развития личности [33]. Воспитательная работа предполагает выбор форм и методов воспитания детей в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации [54].

Воспитательная работа – это профессиональная деятельность педагогов, направленная на создание условий развития и саморазвития ребёнка [12].

Новоторцева Н.В. даёт следующее определение: воспитательная работа – профессиональная деятельность по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении. [55].

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» мы видим, что воспитательная работа -деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества, государства [74].

Новоторцева Н.В. даёт следующее определение: воспитательная работа – профессиональная деятельность по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении [54].

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» мы видим, что воспитательная работа - деятельность, направленная на развитие личности,

на самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества, государства [74].

Основная цель воспитательной работы в ДОО: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечения чувства психологической защищённости.

Условия для всестороннего развития детей с ЗПР включают в себя:

- образовательную среду (комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной организации: взаимодействие участников педагогического процесса, развивающую предметно-пространственную среду (часть образовательной среды, которая представляет собой специально-организованное пространство, материалы, оборудование для развития детей дошкольного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими характеристиками), содержание дошкольного образования);
- организационное обеспечение (нормативно-правовое обеспечение; организация различных форм обучения в ДОО; финансовые условия, информационное обеспечение);
- материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями пожарной безопасности).
- программно-методическое обеспечение (учебные планы и программы, методические пособия, дидактические материалы);
- психолого-педагогическое обеспечение (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способности; использование в воспитательно-образовательной



деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми и ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка);

- кадровое обеспечение (должностной состав и количество работников, необходимых для реализации воспитательной работы с учётом характеристик детей с ЗПР; соответствие квалификационным характеристикам квалификаций педагогических работников) [73].

Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Этот вид педагогической деятельности используется для создания среды, необходимой для всестороннего развития ребёнка.

Что касается детей с ЗПР, Назарова Н.М. считает, что человек с ограниченными возможностями, как и все остальные люди, в своём развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Но физические и психические недостатки изменяют развитие растущего человека [52]. Задачи воспитательной работы с детьми с ЗПР направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребёнка и его семьи, воспитания у него положительных личностных качеств.

Задачи воспитательной работы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в ДОО компенсирующего вида:

- укрепление физического и психического здоровья детей, развитие двигательной активности, воспитание гигиенической культуры, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- развитие гуманистического направления отношения детей к миру (социальному, рукотворному, природному), воспитание культуры общения, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости,

дружеского взаимоотношения, стремления к сотрудничеству, взаимодействия со сверстниками и близкими взрослыми;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремление детей к экспериментированию (с предметами, природными объектами) и исследованию; умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями и пооперационными картами, отражающими последовательность действий ребенка в различных видах деятельности; обогащение кругозора детей, углубление и дифференцирование представления о мире;
- развитие инициативы и самостоятельности детей в деятельности, познании и общении, неуклонном расширении области самостоятельных действий, обогащение личного субъектного опыта каждого ребёнка; возможность для творческого самовыражения в различных видах детской деятельности (в играх, театральной, музыкальной, коммуникативной, речевой деятельности) в соответствии с интересами и склонностями детей;
- обогащение эстетических чувств и впечатлений детей, интереса к музыке, искусству, художественной литературе;
- развитие речевой культуры, умения грамматически правильно, грамматически правильно, связно и выразительно передавать в речи свои мысли, стремление к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками [71].

Для решения данных задач таким детям необходимо формировать и развивать навыки социального адаптирования: самообслуживание и социально-бытовую ориентацию, различные формы коммуникации, сознательное регулирование своим поведением в обществе, физическую и социальную мобильность. Воспитательная работа с детьми с ЗПР затрагивает все моменты жизнедеятельности ребёнка в ДОО и осуществляется в соответствии с рабочей программой ДОО, адаптированной для данной категории детей.

Воспитательная работа в ДОО компенсирующего вида включает в себя следующие направления:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития;
- осуществление необходимой коррекции в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей [68].

Воспитательная работа по коррекции и развитию детей с ЗПР в ДОО компенсирующего вида предусматривает соблюдение таких условий как:

- наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающий коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития, стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности: познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной;
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребёнка того, что он делает, познаёт, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьёй (активное включение родителей в жизнь ДОО, просвещение родителей, объяснение цели, задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение родителями (законными представителями) лечебно –

оздоровительной работы, способствующей созданию благоприятной базы для организации ННОД, НОД в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, игр, других видов деятельности детей [79].

Разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребёнка (в том числе и ребёнка с ЗПР) в процессе его коррекционно-развивающего обучения происходит на психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПк) ДОО. Психолого–медико–педагогический консилиум – это одна из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого–медико–педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Рабочей программой ДОО, которая обеспечивает реализацию ФГОС ДО. Рабочая программа - это нормативный документ, созданный на основе примерной или авторской программы с учётом целей и задач воспитательно-образовательной программы учреждения. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования [73]. Адаптированная рабочая Программа воспитательной работы с детьми с ЗПР – это программа, в содержании которой учтены особые образовательные потребности детей с ЗПР.

Вся деятельность дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида базируется на соблюдении основополагающих принципов воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития [8].

Основными принципами воспитательно - образовательной работы в ДОО являются такие принципы как:

- единство воспитательного и образовательного процесса;
- учёт возрастных возможностей ребёнка;
- доступность материала;

- повторяемость материала;
- концентричность материала [16].

Методы воспитательной работы с детьми с ЗПР имеют свою специфику:

- так как детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, то необходимо специально организовывать и направлять внимание детей; им полезны упражнения, развивающие все формы внимания;
- такие дети нуждаются в большом количестве проб для того, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо дать ребёнку возможность действовать в одних и тех же условиях;
- так как сложные инструкции им не доступны, необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять их ребёнку поэтапно, формулируя задачу чётко и конкретно;
- ввиду того, что высокая степень истощаемости детей с ЗПР может привести к утомлению или же к излишнему возбуждению, нежелательно продолжать деятельность после наступления утомления.

Направления воспитательной работы в ДОО классифицируют по разным основаниям. Наиболее обобщённая классификация включает в себя умственное, нравственное, трудовое, художественно-эстетическое воспитание и физическое развитие [69], но в последнее время большое внимание уделяется так же экологическому и правовому воспитанию [56].

В Распоряжении Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» большое внимание уделяет нравственному воспитанию. Нравственное воспитание - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества, общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, нравственных чувств и отношений [40].

Главной функцией воспитательной работы в ДОО, направленной на нравственное воспитание, является формирование у детей нравственного

сознания, устойчивого нравственного поведения и нравственных чувств, соответствующих современному образу жизни, формирование активной жизненной позиции, привычки руководствоваться в собственных поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга [3]. К основным задачам нравственного воспитания в ДОО относятся такие, как:

- гуманные отношения между детьми и взрослыми посредством выполнения элементарных правил общежития, заботливого отношения к окружающим и близким людям, доброжелательности и отзывчивости;
- формирование культуры поведения и трудолюбия;
- формирование коллективистических взаимоотношений между детьми;
- формирование патриотических чувств любви к Родине.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по нравственному воспитанию:

- формирование общепринятых норм поведения,
- овладение трудовыми навыками;
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);
- формирование гендерных и гражданских чувств (ребенок в семье и обществе).

Нравственное воспитание пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребёнка, его эмоциональную и интеллектуальную сферы, поэтому рассматривается как особый раздел воспитательной работы. Организуя обучение, труд, игру детей с ЗПР, воспитатель получает возможность влиять на их нравственное воспитание.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитательной работы с подрастающим поколением и детьми с ЗПР в том числе. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. Программой ДОО для дошкольников выделены четыре вида трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд,

труд в природе и ручной труд.

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей [73].

Главной целью трудового воспитания детей является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- развитие личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Труд детей дошкольного возраста в ДОО организуется в трех основных формах: поручения, коллективная трудовая деятельность, дежурство.

Специфика осуществления мероприятий по физическому развитию в ДОО компенсирующего вида состоит в том, что такие основные задачи, как укрепление здоровья и закаливание организма, содействие правильному физическому развитию, формирование умений и навыков жизненно важных движений, развитие основных двигательных качеств, решаются в единстве с коррекционными задачами.

Физическое развитие и воспитание здорового образа жизни в дошкольных учреждениях – это единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей [56]. Физическое развитие направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации [26]. Целью физического развития является формирование у детей основ здорового образа жизни [56].

В ходе физического развития осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Среди оздоровительных задач особое место занимает охрана жизни и укрепление здоровья детей, и всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности.

Воспитательные задачи: воспитание потребности в постоянном физическом совершенствовании, занятиях физической культурой, формирование нравственно- физических и культурно-гигиенических навыков [56].

Художественно-эстетическое воспитание предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

К художественно-эстетической деятельности относится:

- изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- восприятие художественной литературы [73].

Основы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР представляют собой совокупность нравственно-правовых суждений о событиях окружающей действительности, ценностных ориентаций и отношения, адекватные представлениям, суждениям, ценностным ориентациям модели нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых людей. Дети с ЗПР во многом инфантильны и им



сложно воспринимать правовые нормы и правила поведения, поэтому для них необходим особый подход с более подробным объяснением их поступков, действий, подсказка правильных решений, чтобы формировать у ребёнка основу правовых знаний, культуру правильного поведения [38].

Правовое воспитание предполагает: формирование знаний детей о своих правах и обязанностях; оценку собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права; оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности; сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности; умение соблюдать запреты и выполнять обязанности.

Воспитательная работа в ДОО осуществляется через такие формы, как: непосредственная образовательная деятельность, непосредственная деятельность в режимных моментах, игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, трудовая, двигательная, исследовательская, продуктивная и др.), индивидуальная деятельность, экскурсии, проектная деятельность и др. Однако, в отличие от нормально развивающихся детей, детям с ЗПР требуются особые методы.

Наиболее доступными и эффективными для детей дошкольного возраста с ЗПР считают практически - действенные методы воспитания: приучение, упражнение, проблемные ситуации, игры, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность. Эти методы рекомендуется сочетать с различными информационными методами (беседа, детская художественная литература, энциклопедии, экскурсии, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога и др.). Ценным является опора на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, использование примеров из жизни, окружающей ребёнка или личного опыта педагога, так как для детей дошкольного возраста образцом для подражания являются действия, поступки, взгляды, привычки педагога. Коррекционно - развивающая

деятельность с дошкольниками с ЗПР, в основном, представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия в форме игровой деятельности с детьми являются ведущими в образовании и воспитании детей с ЗПР, так как они нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определённом алгоритме её выполнения. Педагогический замысел каждой игровой непосредственной образовательной деятельности, образовательной ситуации направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты ДОО, работающие с детьми с ЗПР, игровой метод используют в разных формах организации деятельности как ведущий [71].

Одним из наиболее важных принципов построения воспитательной работы является принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательно-воспитательных потребностей каждого воспитанника компенсирующего детского сада. Реализация этого принципа предполагает так же отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учётом индивидуально - типологических особенностей детей [68].

В воспитательной работе с детьми с ЗПР в ДОО принимают участие все участники образовательного процесса, а именно: воспитатель, педагог-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Тесная взаимосвязь участников педагогического процесса возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий [78].

Большая роль в воспитательной работе с детьми с ЗПР отводится взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников, целями и задачами которого является:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование участников образовательного процесса об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- использование разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми [26].

Таким образом, воспитательная работа – это целенаправленная деятельность, направленная на полноценное развитие личности. Направления воспитательной работы (нравственное воспитание, трудовое воспитание, умственное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, правовое воспитание) с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР в ДОО входят в содержание образовательных областей, которые прописаны в ФГОС ДО (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) и способствуют развитию социального, эмоционального, интеллектуального потенциала ребёнка, формированию его позитивных личностных качеств, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии. В воспитательной работе с детьми с ЗПР учитываются особые образовательные потребности детей, возрастные и индивидуальные психолого-педагогические характеристики воспитанников, специфика их интересов и образовательных потребностей.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитательной работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

### **2.1. Из опыта воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 253 г. Екатеринбурга с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Опытнo-поисковая деятельность проходили на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детского сада компенсирующего вида № 253 города Екатеринбурга, где уже накоплен определенный опыт в данном направлении с детьми дошкольного возраста с ЗПР. В ДОО функционируют пять групп с детьми с ОВЗ (три группы детей с ОНР и две группы с детьми с ЗПР).

Изучая Паспорт группы № 3 было выявлено, что контингент воспитанников старшей группе (группа набрана в сентябре 2017 года) – дети с диагнозом ЗПР. В группе 12 мальчиков и одна девочка. Комплектование групп коррекционной направленности в ДОО осуществляется после тщательного медико-психолого-педагогического обследования детей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и даёт рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком. Копии заключений и рекомендаций ПМПК хранятся в личных делах детей, оригиналы у родителей.

Были проанализированы документы ДОО и группы № 3 детей с ЗПР, а именно:

- Основная общеобразовательная программа ДОО;
- Результаты мониторинга детей за сентябрь 2017;
- Протоколы психолого-медико-педагогического консилиума;

- Карты индивидуального развития детей группы;
- Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы группы;
- Паспорт группы;

а также педагогические условия, способствующие развитию ребёнка (нормативно-правовые, кадровые, методические, организационно-педагогические; материально-технические).

Анализ кадрового обеспечения показал, что штат в ДОО укомплектован полностью. В группе № 3 детей с ЗПР работают: воспитатель, ВКК; воспитатель, 1КК; учитель-дефектолог, 1 КК; учитель-логопед, ВКК; учитель-психолог, 1КК; инструктор по физической культуре, ВКК; музыкальный руководитель, ВКК.

Анализ образовательной Программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения показал, что это нормативно-управленческий документ, характеризующий ценностно-целевые ориентиры, специфику развития содержания образования и организации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение, разработанный с учётом потребностей воспитанников ДОО и их родителей. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя все специфические особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, систему коррекционной работы, специальные подходы, формы, методы и приёмы, направленные на освоение Основной образовательной программы, а также условия её реализации.

Содержание воспитательной работы в ДОО определяется:

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.)
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., 2005 года издания.

Программа направлена на создание условий для диагностики и

коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования; на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы: Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении как системы, обеспечивающей психолого – педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребёнка (речевом, интеллектуальном, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально – коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно – эстетического развития).

Цель реализуется через ФГОС ДО и коррекционно-развивающих задач, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

Плюсом программы ДОО является адаптация содержания направлений развития Программы к восприятию системы образования детьми с ОВЗ.

Минус программы: Программа не может учитывать конкретные психолого-педагогические характеристики отдельной группы детей (так как в каждой группе, они свои и индивидуальны в каждом наборе).

Анализ «Расписания непосредственной образовательной деятельности», «Циклограмм работы специалистов с детьми», а также «Режима дня» показали, что они составлены с учётом возрастных и индивидуальных характеристик детей.

При ознакомлении с документацией было выявлено, что с целью оптимизации воспитательно-образовательной работы в ДОО, разработан адаптированный диагностический инструментарий с использованием

пособия Верещагиной Н.В., в котором используются общепринятые критерии развития детей определенного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки (от 1 до 5). Оценка педагогического процесса связана с овладением каждым ребёнком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям: 1 балл - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития считаются средние значения по каждому ребёнку более 3,8 (высокий); интервал от 2,3 до 3,7 (средний) проблемы в развитии ребёнка социального и (или) органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе; менее 2,2 (низкий) свидетельствует о выраженном несоответствии ребёнка возрасту и необходимости коррективной педагогической помощи по данному параметру (данной образовательной области). Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

С целью определения степени овладения детьми знаниями, умениями,

навыками, при поступлении в ДОО в сентябре 2017 года, познакомилась со сводной таблицей, содержащей критерии по образовательным областям («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

В исследовании принимали участие 13 детей старшей группы (5-6 лет) с задержкой психического развития.

Таблица 1

Данные начального этапа опытно-поисковой деятельности.

Сводная таблица по образовательным областям, сентябрь 2017 год

Дети Обр. области	Вика Т.	Арсений	Вова И.	Дима Г.	Дима Н.	Дима С	Мирон	Максим К.	Максим Л.	Максим З	Ильдар	Никита	Саша
Познавательное развитие	2,3	3	2,6	2,2	2,3	2,8	2	3	2,2	3	2	2	2,5
Социально-коммуникативное развитие	2,3	3	2,4	2,6	2,8	2,4	1,4	2,2	2	1,5	2	2	2,4
Физическое развитие	2,2	2,8	2,2	2,4	2,5	2,2	2	2,8	2,8	3	2,6	2,2	2,8
Речевое развитие	2,3	3	2,3	2	2,2	2,2	1,2	2,4	2	3	2,2	2,2	2,6
Художественно - эстетическое развитие	2	2,3	1,8	2	2,2	2	1	2,3	1,6	2	1,7	1,6	2
Средний показатель	2,2	2,8	2,2	2,4	2,4	2,3	1,5	2,5	2,1	2,5	2,1	2	2,5

Результаты исследования свидетельствуют о том, что средние показатели по образовательным областям варьируются от 1 до 3. Средние показатели до 2,1 балла у четырёх детей говорят о том, что дети не могут выполнить параметры оценки и помощь взрослого не принимают (1 ребёнок) или с помощью взрослого выполняют некоторые параметры оценки (3 ребёнка), что свидетельствует о выраженном несоответствии детей возрасту и необходимости корректировки педагогического процесса по данному



параметру (данной образовательной области). Средние показатели от 2,2 до 3 (девять детей), когда ребёнок с помощью взрослого (или частичной помощью взрослого) выполняет некоторые (или все) параметры оценки. Эти дети испытывают проблемы в развитии социального и (или) органического генеза, при этом так же следует обратить внимание на организацию образовательного процесса в группе.

Так как работа была направлена на выявление проблемы развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, то были выделены данные начального этапа опытно - поисковой работы по развитию детей (нравственное воспитание, умственное воспитание, физическое развитие, трудовое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, экологическое воспитание, правовое воспитание).

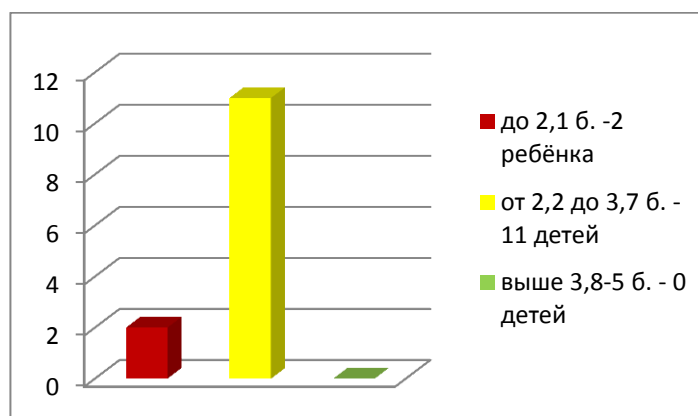


Рис. 1 Данные начального этапа опытно-поисковой работы по физическому развитию

Показатели ниже 2,1 балла (у двух детей) свидетельствуют о выраженном несоответствии ребёнка возрасту и необходимости корректировки педагогического процесса по физическому развитию. Одиннадцать детей испытывают проблемы в развитии социального и (или) органического генеза, при этом так же следует обратить внимание на организацию образовательного процесса в группе.

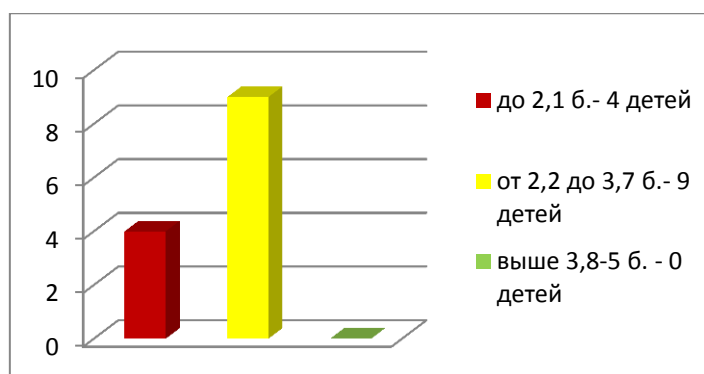


Рис. 2 Данные начального этапа опытно-поисковой работы по умственному воспитанию

Показатели ниже 2,1 балла (у четырёх детей) свидетельствуют о выраженном несоответствии ребёнка возрасту и необходимости корректировки педагогического процесса по умственному воспитанию. Девять детей испытывают проблемы в развитии умственного воспитания и при этом так же следует обратить внимание на организацию образовательного процесса в группе.

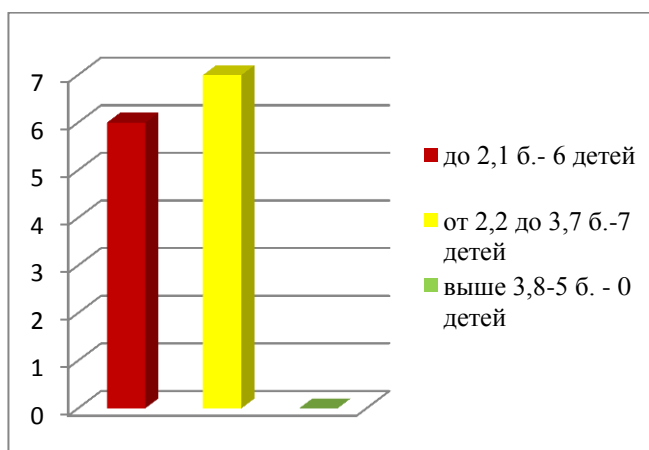


Рис. 3 Данные начального этапа опытно-поисковой работы по нравственному воспитанию

Показатели ниже 2,1 балла (у шестерых детей) свидетельствуют о выраженном несоответствии ребёнка возрасту и необходимости корректировки педагогического процесса по нравственному воспитанию. Семь детей испытывают проблемы в развитии социального и (или) органического генеза.

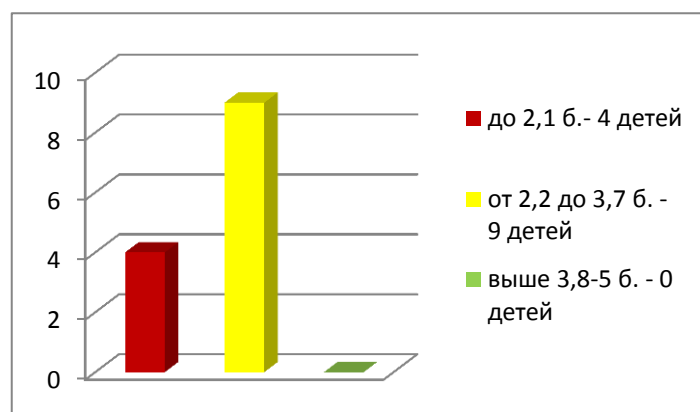


Рис. 4 Данные начального этапа опытно-поисковой работы по трудовому воспитанию

Показатели ниже 2,1 балла (у четырёх детей) свидетельствуют о выраженном несоответствии ребёнка возрасту и необходимости корректировки педагогического процесса по трудовому воспитанию. Девять детей испытывают проблемы в развитии социального и (или) органического генеза, при этом так же следует обратить внимание на организацию образовательного процесса в группе.

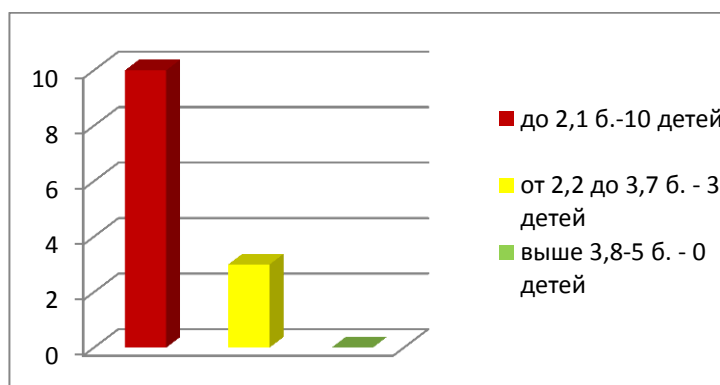


Рис. 5 Данные начального этапа опытно-поисковой работы по художественно-эстетическому воспитанию

Показатели ниже 2,1 балла (у десяти детей) свидетельствуют о выраженном несоответствии ребёнка возрасту и необходимости корректировки педагогического процесса по художественно-эстетическому воспитанию. Трое детей испытывают проблемы в развитии социального и (или) органического генеза, при этом так же следует обратить внимание на организацию образовательного процесса в группе.

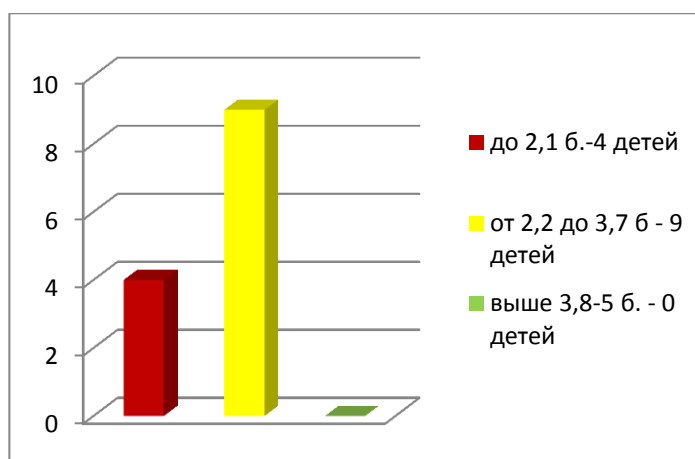


Рис. 6 Данные начального этапа опытно-поисковой работы по экологическому воспитанию

Показатели ниже 2,1 балла (у четырёх детей) свидетельствуют о выраженном несоответствии ребёнка возрасту и необходимости корректировки педагогического процесса по экологическому воспитанию. Девять детей испытывают проблемы в развитии социального и (или) органического генеза, при этом так же следует обратить внимание на организацию образовательного процесса в группе.

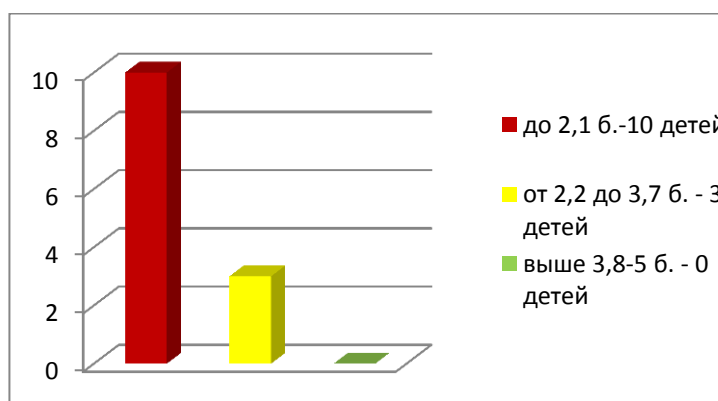


Рис. 7 Данные начального этапа опытно-поисковой работы по правовому воспитанию

Показатели ниже 2,1 балла (у десяти детей) свидетельствуют о выраженном несоответствии ребёнка возрасту и необходимости корректировки педагогического процесса по правовому воспитанию. Трое детей испытывают проблемы в развитии социального и (или) органического

генеза, при этом так же следует обратить внимание на организацию образовательного процесса в группе.

Анализ протоколов психолого-медико-педагогического консилиума ДОО показал, что трижды в год, после проведения мониторинга, обработки результатов, написания характеристик и рекомендаций на каждого ребёнка воспитатели и специалисты ДОО проводят психолого - педагогический консилиум (ПМПк). Основными задачами ПМПк являются: выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы (речи, памяти, внимания), изучение эмоционально - волевой сферы и личностного развития ребёнка; разработка рекомендаций воспитателям и педагогам для обеспечения личностного подхода к детям; разработка и реализация Рабочей программы для детей с ОВЗ; осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитателям. Характеристики детей на ПМПк и рекомендации находятся в группе в картах индивидуального развития детей.

Анализируя карты индивидуального развития ребёнка, было выявлено, что они заполняются три раза в год, в них вносятся данные показателей диагностики воспитателями и специалистами ДОО, составляется план индивидуального маршрута ребёнка. Большим плюсом индивидуальной карты развития, является то, что в ней отражаются все результаты всестороннего обследования ребёнка с ЗПР, что позволяет выявить уровень его развития и динамику на протяжении всего времени пребывания в ДОО (с момента поступления и до выхода из него).

Изучение результатов мониторинга, характеристик и протоколов ПМПк, беседы с педагогами и специалистами ДОО показали, что между детьми неустойчивые и разрозненные отношения; дети общаются между собой чаще неохотно и с подачи воспитателя или дефектолога. В группе присутствуют как дети с преимущественно положительным эмоциональным фоном, так и дети, склонные к негативизму, агрессии, провокации конфликта. Часть детей легко возбудимы, часто раздражительны и

агрессивны. Дети предпочитают играть совместно, но часто между ними происходят ссоры. Также дети не умеют следить за своим внешним видом, соблюдать санитарно-гигиенические нормы.

Результатом мониторинга и проведения ПМПк ДОО являются задачи воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР, которые поставили перед собой воспитатели и специалисты дошкольного учреждения, отражённые в комплексно - тематическом планировании воспитательно - образовательной работы в группе и направленные на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Анализ комплексно-тематического планирования показал, что планы отражают воспитательно-образовательную работу с детьми с ЗПР и содержат: непрерывную непосредственную образовательную деятельность, непосредственную образовательную деятельность в режимных моментах, индивидуальную работу с детьми, самостоятельную деятельность детей. Положительными сторонами планирования является обеспечение единства целей и задач, реализация образовательной Программы, взаимосвязи образовательных, воспитательных и коррекционных задач, преемственность и взаимодействие в работе ДОО и семьи. Однако было выявлено, что при планировании воспитательной работы с детьми, недостаточно внимания уделено трудовому воспитанию.

При ознакомлении с методическим обеспечением воспитательной работы отмечено, что недостаточно методической литературы по правовому, художественно-эстетическому воспитанию; специального методического обеспечения, учитывающего специфику детей с ЗПР. В связи с этим педагоги испытывают трудности при планировании и организации образовательной деятельности.

При ознакомлении с журналами взаимосвязи между специалистами и воспитателями группы, отмечается тесная взаимосвязь между ними при

осуществлении воспитательной работы. В начале каждого учебного года специалисты и воспитатели корректируют перспективные планы по всем разделам как образовательного, так и коррекционно-развивающего компонентов Адаптированной образовательной программы. Корректирование осуществляется с учетом данных диагностического обследования. Изменение перспективных планов заключается в перераспределении тем и задач во времени с учетом индивидуально-типологических особенностей детей в группах и подгруппах. В зависимости от особенностей того или иного состава воспитанников отбираются и наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми.

Анализ методического обеспечения группы показал недостаточность оснащения методической литературой по правовому воспитанию, художественно-эстетическому развитию. Педагоги испытывают трудности при подготовке к занятиям по изобразительной деятельности, так как отсутствует специальная методическая литература для организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР в данном направлении.

Реализация воспитательной работы с детьми с ЗПР в ДОО требует организации воспитательного пространства, играющего важную роль в развитии ребёнка, в связи с этим, воспитатели и специалисты ДОО особое внимание уделяют развивающей предметно-пространственной среде. В группе имеется спортивный уголок с разнообразным спортивным оборудованием, созданы условия для музыкальной и театральной деятельности; имеется достаточное количество наглядного, дидактического материала; специально оборудованы уголки изо-деятельности, экологический уголок, уголок экспериментирования. При моделировании среды воспитатели предусмотрели вспомогательные зоны для совместной и самостоятельной деятельности взрослого с детьми, детей друг с другом в разных видах деятельности и для проведения режимных процессов.

Таким образом, воспитательная работа в МБДОУ – детском саду компенсирующего вида № 253 ведётся с учётом индивидуальных

особенностей детей, затрагивает все моменты жизнедеятельности ребёнка в ДОО и осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Однако, анализ методического обеспечения группы выявил проблемы: недостаточно методической литературы по правовому воспитанию и художественно-эстетическому развитию, а также специальных методических пособий для работы с детьми с ЗПР, в связи с чем педагоги испытывают трудности при подготовке к образовательной деятельности по данным направлениям.

В ходе анализа документов ДОО и старшей группы № 3 детей с задержкой психического развития, бесед с воспитателями и специалистами ДОО были выявлены проблемы у детей данной группы, а именно: дети испытывают трудности в усвоении Программы ДОО, данные начального этапа опытно – поисковой работы показали низкие показатели овладения детьми необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, а также низкий уровень овладения нравственным, умственным, трудовым, художественно-эстетическим, экологическим, правовым воспитанием и физическим развитием. У детей отмечаются трудности в общении между собой; склонность к негативизму, агрессии, провокации конфликта, легкая возбудимость, частая раздражительность, агрессивность. Дети не умеют следить за своим внешним видом, соблюдать санитарно-гигиенические нормы. В связи с этим возникла потребность в разработке адаптированной программы для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, учитывающей особые образовательные потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников данной группы, специфику их интересов и образовательных потребностей.



## **2.2. Адаптированная программа воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Адаптированная программа воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (Приложение 2) разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада компенсирующего вида № 253 г. Екатеринбурга, адаптированной с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников с ОВЗ, которая является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, а также с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министра образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 года № 1155);
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 1.05.2013 г. № 26; зарегистрировано министерством юстиции Р.Ф. 29.0.2013г. № 28564).

Срок реализации Программы 1 год.

Содержание Адаптированной программы воспитательной работы с детьми разработано с учётом вариативных программ дошкольного

образования:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (соответствует ФГОС ДО), 2014 г.;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ под редакцией Шевченко С.Г., 2005г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Программа воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР, открывает возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно - пространственной образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ЗПР; на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Цель программы: совершенствование воспитательной работы по познавательному, физическому, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию для всестороннего развития детей с ЗПР.

Цель реализуется через решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и коррекционно-развивающих задач, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

Задачи воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста с

ЗПР:

- укрепление физического и психического здоровья детей, развитие двигательной активности, воспитание гигиенической культуры, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- развитие гуманистического направления отношения детей к миру (социальному, рукотворному, природному), воспитание культуры общения, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, дружеского взаимоотношения, стремления к сотрудничеству, взаимодействия со сверстниками и близкими взрослыми;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремление детей к экспериментированию (с предметами, природными объектами) и исследованию;
- умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями и пооперационными картами, отражающими последовательность действий ребенка в различных видах деятельности;
- обогащение кругозора детей, углубление и дифференцирование представления о мире;
- развитие инициативы и самостоятельности детей в деятельности, познании и общении, неуклонном расширении области самостоятельных действий, обогащение личного субъектного опыта каждого ребёнка; возможность для творческого самовыражения в различных видах детской деятельности (в играх, театральной, музыкальной, коммуникативной, речевой деятельности) в соответствии с интересами и склонностями детей;
- обогащение эстетических чувств и впечатлений детей, интереса к музыке, искусству, художественной литературе;
- развитие речевой культуры, умения грамматически правильно, связно и выразительно передавать в речи свои мысли, стремление к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

Коррекционно-развивающие задачи:

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающей образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения и воспитания;
- коррекция и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка,
- психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, психического напряжения с помощью игровых приёмов.

Таблица 2

### Характеристика реализации Программы

Характеристика Программы	Задачи
Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей	Воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям (таким как: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям); формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому образу питания; потребности в двигательной активности.
Направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребёнка и пр.), так и за счёт форм и способов взаимодействия с ребёнком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

С целью выявления промежуточных результатов овладения детьми

знаниями, умениями, навыками по речевому, социально –коммуникативному, познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию в январе 2019 г. было обследовано 13 детей.

Таблица 3

Данные промежуточного этапа опытно-поисковой работы.  
Средние показатели развития детей по образовательным областям,  
январь 2019 год

Дети Обр. области	Вика Т.	Арсений	Вова И.	Дима Г.	Дима Н.	Дима С	Мирон	Максим К	Максим П	Максим З	Ильдар	Никита	Саша
Познавательное развитие	3	3,5	3	2,8	3,2	3	2,2	3,4	2,8	3,4	3	2,7	3,2
Социально-коммуникативное развитие	3	3,4	2,8	3	3,1	2,8	2,1	3,2	2,6	2,6	3	3	3,3
Физическое развитие	3	3,5	3	3	3,3	2,6	2,6	3,5	3	3,3	3	2,9	3,5
Речевое развитие	3	3,4	3	2,8	3	2,6	2	3,4	2,6	3,3	2,9	2,7	3,2
Художественно-эстетическое развитие	3	3	2,6	2,8	3	2,8	2,1	3	2,4	3	2,8	2,8	3
Средний показатель	3	3,4	2,9	2,9	3	2,8	2,1	3,3	2,7	3,1	2,9	2,8	3,2

Следует отметить, что данные результатов промежуточного этапа опытно-поисковой работы показали динамику в развитии детей: количество детей, не выполняющих критерии оценки и не принимающих помощь взрослого не зафиксированы (на начальном этапе опытно-исследовательской деятельности было четыре ребёнка), один ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 12 детей выполняют все или некоторые параметры оценки с помощью взрослого.

Данные результатов промежуточного этапа опытно-исследовательской деятельности по развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста, январь 2019 год (Приложение 2)

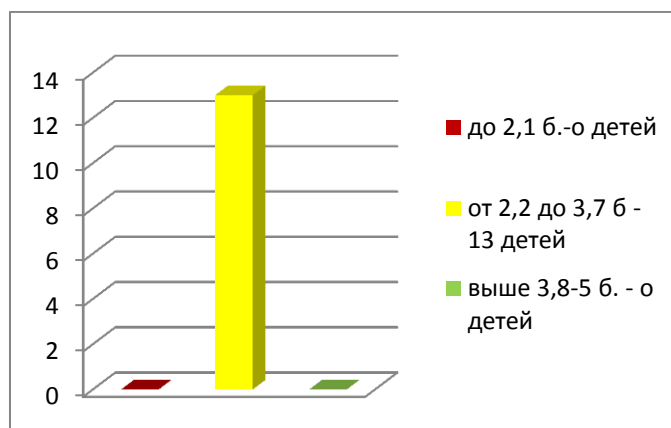


Рис. 8 Данные промежуточного исследования (средние результаты) по физическому развитию

Низкий показатель (ниже 2,1 балла) не зафиксирован (в сентябре 2017г. был у двух детей); средний показатель (от 2, 2 до 3, 7 балла) у 13 детей (в сентябре 2017 года-11 детей); высокий показатель (от 3, 8 до 5 баллов) отсутствует.

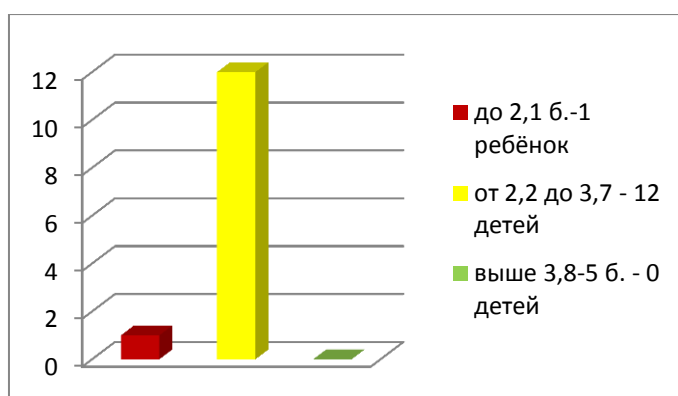


Рис. 9 Данные промежуточного исследования (средние результаты) по умственному воспитанию

Низкий показатель (ниже 2,1 балла) зафиксирован у одного ребёнка (в сентябре 2017 г. был у четырёх детей); средний показатель (от 2, 2 до 3, 7

балла) у 12 детей (в сентябре 2017 года-9 детей); высокий показатель (от 3, 8 до баллов) отсутствует.

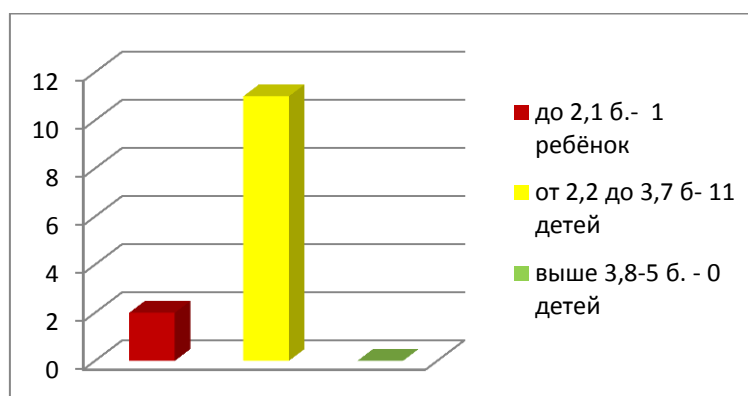


Рис. 10 Данные промежуточного исследования (средние результаты) по нравственному воспитанию

Низкий показатель (ниже 2,1 балла) зафиксирован у одного ребёнка (в сентябре 2017 г. был у шестерых детей). Средний показатель (от 2, 2 до 3, 7 балла) у 12 детей (в сентябре 2017 года-7 детей), высокий показатель (от 3, 8 до 5 баллов) отсутствует.

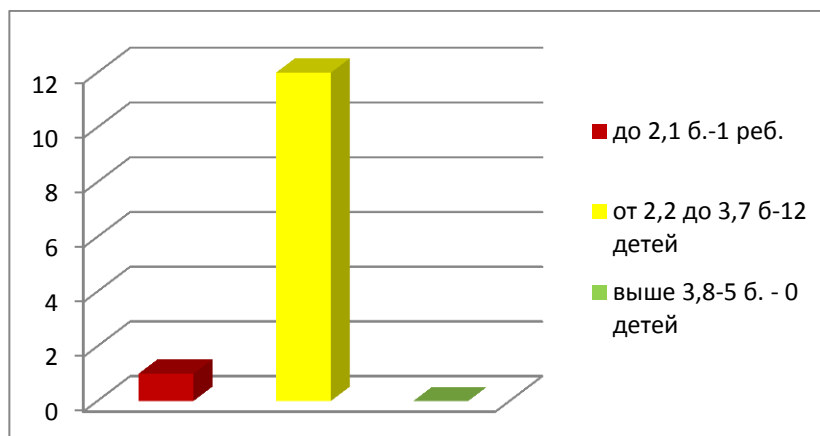


Рис. 11 Данные промежуточного исследования (средние результаты) по трудовому воспитанию

Низкий показатель (ниже 2,1 балла) не зафиксирован (в сентябре 2017 г. был у четырёх детей); средний показатель (от 2, 2 до 3, 7 балла) у 13 детей (в сентябре 2017 года-9 детей), высокий показатель отсутствует.

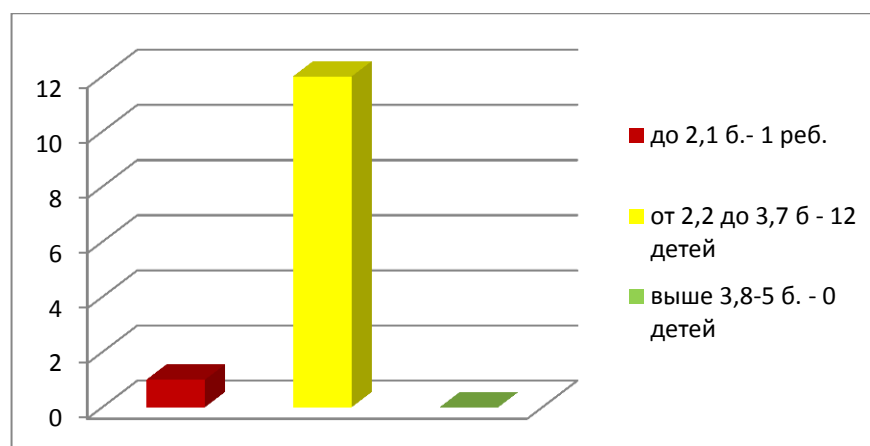


Рис. 12 Данные промежуточного исследования (средние результаты) по художественно-эстетическому воспитанию

Низкий показатель (ниже 2,1 балла) зафиксирован у одного ребёнка (в сентябре 2017 г. был у десяти детей); средний показатель (от 2, 2 до 3, 7 балла) у 12 детей (в сентябре 2017 года – у семи детей), высокий показатель (от 3, 8 до 5 баллов) отсутствует.

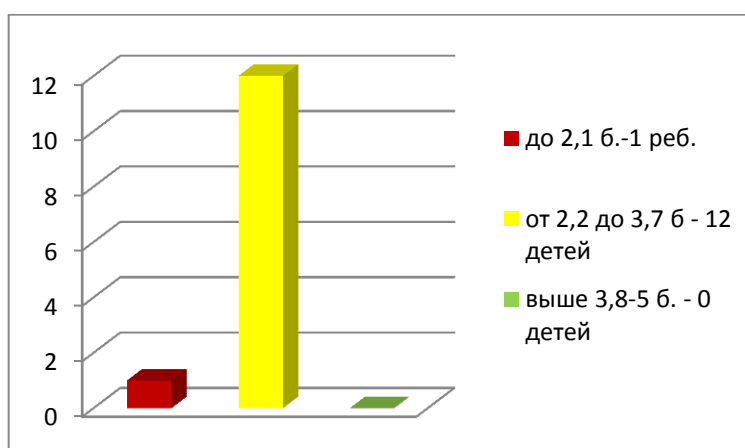


Рис. 13 Данные промежуточного исследования (средние результаты) по экологическому воспитанию

Низкий показатель (ниже 2,1 балла) зафиксирован у одного ребёнка (в сентябре 2017 г. был у четырёх детей); средний показатель (от 2, 2 до 3, 7 балла) у 13 детей (в сентябре 2017 года-9 детей), высокий показатель (от 3, 8 до 5 баллов) отсутствует.



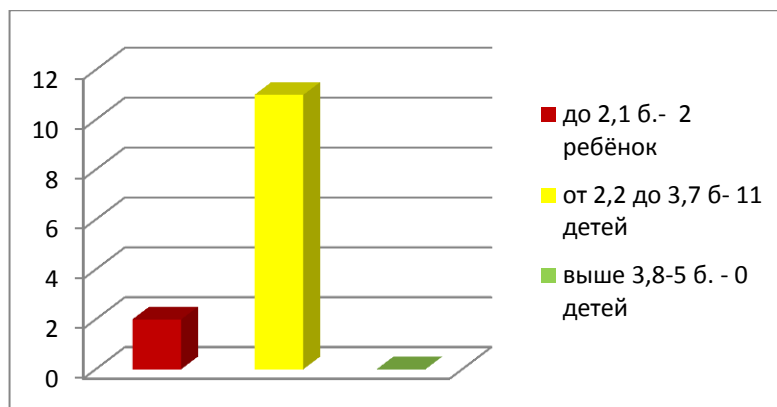


Рис. 14 Данные промежуточного исследования (средние результаты) по правовому воспитанию

Низкий показатель (ниже 2,1 балла) зафиксирован у двоих детей (в сентябре 2017 г. было у десяти детей); средний показатель (от 2, 2 до 3, 7 балла) у 11 детей (в сентябре 2017 года- у трёх детей), высокий показатель (от 3, 8 до 5 баллов) отсутствует.

Результаты промежуточного исследования показали динамику в развитии детей старшей группы № 3 с ЗПР. Показатели ниже 2,1 балла, которые свидетельствуют о выраженном несоответствии ребёнка возрасту и необходимости корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области) снизилось с четырёх детей до одного. Тринадцать детей испытывают проблемы в развитии социального и (или) органического генеза, при этом также следует продолжить воспитательную работу с детьми данной группы.

Таким образом, разработка адаптированной программы по развитию детей с ЗПР в соответствии с Основной образовательной Программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада компенсирующего вида № 253 г. Екатеринбурга, адаптированной с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников с ЗПР и её реализации показала динамику в развитии детей. Следует отметить, что с учётом психолого - педагогических характеристик развития детей данной группы, даже небольшие изменения в показателях являются хорошими результатами.

## **Заключение**

Таким образом, проанализировав теоретическую литературу по проблеме исследования и проведя опытно - поисковую работу сделали следующие выводы.

Задача поддержки детей с ЗПР чрезвычайно актуальна, так как в настоящее время отмечается увеличение числа детей с проблемами в психическом развитии, большинство из них испытывают трудности в адаптации и социализации. Внимание к проблемам воспитательной работы с детьми с ЗПР со стороны государства, а также осуществление дошкольной образовательной организацией социального заказа родителей (законных представителей) на воспитание и обучение детей с ЗПР, является мотивацией к поиску целесообразных форм и методов воспитательной работы с детьми с ЗПР в дошкольной образовательной организации.

Воспитательная работа в дошкольных образовательных организациях строится в соответствии с нормативно-правовым обеспечением, регламентирующим деятельность педагога и всего педагогического коллектива при осуществлении обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в дошкольной образовательной организации регламентируется законодательными и нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня, а также внутренними локальными актами образовательной организации, которые постоянно редактируются или меняются с целью создания благоприятных условий развития детей в дошкольных образовательных организациях.

Знание психолого – педагогических характеристик детей с ЗПР (отставание психических функций от возрастной нормы; низкая работоспособность, несформированность интеллектуальной деятельности; замедленность восприятия; трудности словесно-логических операций; страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать

вспомогательные средства для запоминания; необходимость более длительного периода для приёма и переработки информации) позволяет более четко определить образовательные потребности ребенка, подобрать направления коррекционно - воспитательной работы с детьми данной категории, помогает педагогу выстроить воспитательную работу в ДОО.

Детские сады компенсирующего вида для детей с ЗПР решают комплексные задачи, нацеленные на создание условий для интеграции ребёнка с ЗПР в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение ребёнка объемом представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения.

Направления воспитательной работы (нравственное воспитание, трудовое воспитание, умственное воспитание, художественно- эстетическое воспитание, физическое развитие и воспитание здорового образа жизни, экологическое воспитание, правовое воспитание) с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР в ДОО, которые входят в содержание образовательных областей, прописанных в ФГОС ДО и способствуют развитию социального, эмоционального, интеллектуального потенциала ребёнка, формированию его позитивных личностных качеств.

Воспитательная работа в МБДОУ № 253 г. Екатеринбурга затрагивает все моменты жизнедеятельности ребёнка в ДОУ и использует специальные образовательные технологии, методы обучения и воспитания, средства коррекции, подходящие для работы с данной категории детей. Однако в ходе опытно-поисковой работы в данном ДОУ по воспитательной работе были выявлены следующие проблемы:

- недостаточно методической литературы по правовому воспитанию и художественно-эстетическому развитию;
- у детей не сформированы социально-коммуникативные навыки (неустойчивость и разрозненность отношений между детьми; трудности в общении; трудности в понимании и следовании инструкциям и правилам; склонность к негативизму, агрессии, провокации конфликта, легкая

возбудимость); у них не сформированы трудовые навыки, навыки самообслуживания. Они не могут сосредоточить свое внимание на каком-либо виде деятельности на длительное время, наблюдается очень частая смена настроения.

Данные исследований на начальном этапе опытно-поисковой работы свидетельствуют о низких показателях развития детей, в связи с чем возникла потребность разработать адаптированную программу воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Адаптированная программа воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития была разработана в соответствии с Основной образовательной Программой ДОО, адаптированной под особые образовательные потребности детей с ЗПР с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. После апробации Программы данные результатов промежуточного этапа опытно-поисковой работы показали динамику в развитии детей: количество детей, не выполняющих критерии оценки и не принимающих помощь взрослого не зафиксированы (на начальном этапе опытно-исследовательской деятельности было четыре ребёнка), один ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 12 детей выполняют все или некоторые параметры оценки с помощью взрослого.

Динамика небольшая, но с учётом психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР данной группы - это хорошие результаты. Разработка и использование адаптированной программы воспитательной работы с детьми с ЗПР с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов позволили повысить уровень развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Результаты проделанной работы показали целесообразность использования данной программы.

## Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство Икар, 2009. 448 с.
2. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 448 с.  
Артюхова И.С. Ценности и воспитание// Педагогика. 2008. № 4. с. 78-80.
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. СПб: ООО «Детство-Пресс РГПУ им А.И. Герцена, 2014. 321 с.
4. Баряева Л.Б., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами интеллектуального развития: учебно-методическое пособие. СПб.: издательство РГПУ им. А.И. Герцена: Союз, 2001. 414 с.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения. СПб.: ЦДК профессора Баряевой Л.Б. 2010. 410 с.
6. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие для вузов. М.: НЦ ЭНАС, 2002. 56с.
7. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. М.: Академический проект, 2005. 86 с.
8. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2011. 624 с.
9. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов педвузов. [Электронный ресурс]: <https://studfiles.net/preview/5775012/> (дата обращения 17.11.2018).
10. Борякова Н.Ю., Касицина М.М. Коррекционно-педагогическая работа

- в детском саду для детей с задержкой психического развития. 2007. [Электронный ресурс]: [ol.com/2016031788721/korrekcionno-pedagogicheskaya-rabota-v-detskom-sadu-dlya-detei-s-zaderjkoj-psihicheskogo-razvitiya-boryakova-n-u-kasicina-m-a-2007.html](http://ol.com/2016031788721/korrekcionno-pedagogicheskaya-rabota-v-detskom-sadu-dlya-detei-s-zaderjkoj-psihicheskogo-razvitiya-boryakova-n-u-kasicina-m-a-2007.html) (дата обращения: 24.10.2018).
11. Бурмистрова М.Н., Васильева Л.Л., Петрова Л.Ю., Кашеева А.В., Н.П., Черняева Т.Н. Словарь социального педагога [Электронный ресурс]: <http://didacts.ru/slovari/slovar-socialnogo-pedagoga.html> (дата обращения: 10.01. 2019)].
  12. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.
  13. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. СПб: Детство-Пресс, 2018. 16 с.
  14. Волосовец Т.В., Казьмин А.М., Ярыгин В.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: Мозаика-Синтез, 2011. 144с.
  15. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. М.: Владос, 2004, 232 с.
  16. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.
  17. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная. Люберцы: Юрайт, 2016. 284 с.
  18. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. СПб., Питер. 2019.
  19. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие/ под ред. Сластёнина. М.: Академия, 2002. 272 с.

20. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Ребёнок с особыми с образовательными потребностями /Альмонах института коррекционной педагогики  
[Электронный ресурс]:<https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami> (дата обращения 10.12. 2018).
21. Горбачёва Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития//Журнал Дошкольная педагогика. 2008. № 4. с. 37-39.
22. Городской методический центр. М.[Электронный ресурс]:  
<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti.html> (дата обращения 12.10.2018).
23. ГОСТ 1.1-2002 Межгосударственная система стандартизации  
[Электронный ресурс]: <https://dikipedia.ru/document/1723423> (дата обращения 10.10. 2019).
24. Декларация прав ребёнка [Электронный ресурс]:<https://refdb.ru/look/1565416-p48.html> (дата обращения: 11.02.2019).
25. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушением интеллекта. М.:Просвещение, 2005. 272 с.
26. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. М: Астрель; Тверь: АСТ, 2005, 1168 с.
27. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. 632 с.
28. Зыскина М.А., Шрамко Н.В. Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации. Сборник материалов II педагогических чтений имени первого министра общего и профессионального образования Свердловской области В.В.

- Нестерова. Модели интеграции детей с ОВЗ в дошкольное образовательное учреждение. [Электронный ресурс ]:  
URL: <http://www.academiaopen.ru/articles/img/Doc/ped.pdf> (дата обращения 14.10.2018).
29. Зыскина М.А., Шрамко Н.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство ДОУ/ Сборник: Социокультурная среда и её развитие в условиях глобализации современного общества. Материалы V Международных социально-педагогических чтений имени Б.И. Лившица: УрГПУ, 2013, С. 233-237.
30. Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. Педагогический курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: учебное пособие. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. 254 с.
31. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. М.: Проспект, 2016. 248.
32. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО. Люберцы: Юрайт, 2016. 719 с.
33. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. 176 с.
34. Комарова Т.С. Куцакова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2006. 80 с.
35. Конвенция о правах ребёнка [Электронный ресурс]:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения: 10.02.2019).
36. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЭР СЭ, 2002. 192 с.
37. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР: Пособие для практических работников



- дошкольных образовательных учреждений/ под общей редакцией Мастюковой Е.М. М.: АРЕТ.И, 2002.192 с.
38. Кочеткова Е.А. Формирование правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]:  
[http://pedprospekt.ru/doshkolnoe/index?nomer\\_publ=2249](http://pedprospekt.ru/doshkolnoe/index?nomer_publ=2249) (дата обращения 21.10.2018).
39. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр Академия, 2005. 480 с.
40. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008, 135 с.
41. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студентов психологического факультета высших учебных заведений. М.: Издательский центр Академия, 2003, 144 с.
42. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие. М.: Издательство Московского университета, 1985 [Электронный ресурс]: <https://gigabaza.ru/doc/64786.html> (дата обращения 05.10. 2018).
43. Локтева Е.В. Театрализованно-игровая деятельность в обучении детей с ЗПР// Журнал Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2006. № 4. С. 22-26.
44. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности// Психологическая наука в образовании [Электронный ресурс]: Психолого-педагогические исследования. 2013. № 5.: URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> (дата обращения 14.11.2018).
45. Лубовский В.И. Специальная психология. М.: Знание, 2003. 36 с. 160 с.
46. Малкова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. М.: Айрис-

- пресс, 2005. 160 с.
47. Малофеев Н.Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями в России//Дефектология. 2001. № 5. С. 3-11.
48. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. 96 с.
49. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики. М.: Владос, 2008. 263 с.
50. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Сфера, 2013. 176 с.
51. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 176 с.
52. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ», 2010. 220 с.
53. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития детей. М.: Владос, 128с.
54. Новотворцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. СПб: Каро, 2006. 136 с.
55. Ожигов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и образование, Оникс, 2011. 736 с.
56. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. Ростов – на-Дону: Феникс, 2009. 196 с.
57. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста: 3-7 лет. М.: Владос, 2004. 128 с.
58. Петрова С.Н. Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития детей//Всероссийский электронный журнал Педагог ДОУ[Электронный ресурс]:  
<https://www.pdou.ru/categories/5/articles/720> (дата обращения: 15.10.2018).

59. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/193895/> (дата обращения 14.10.2018).
60. Постановление правительства Свердловской области 21.10.2013 г. № 1262 – ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» [Электронный ресурс]: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=2402965> (дата обращения 10.10.2018).
61. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 10.01.2019).
62. Ребёнок с особыми образовательными потребностями: информационно-методический материал в помощь педагогическим работникам/под ред. Доктора философских наук Дзоз В.А. Симферополь, 2012 [Электронный ресурс]: <http://medznate.ru/docs/index-19883.html> (дата обращения 11.11.2018).
63. Романова Л.И. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития: сборник документов. М.: 1993.
64. Саенко Ю.В. Специальная психология: учебно-методическое пособие. Таганрог: ТИУиЭ, 2002. 142 с. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: [http://logopedkolosok.ucoz.net/N/Salamanskaya\\_deklaraziya.pdf](http://logopedkolosok.ucoz.net/N/Salamanskaya_deklaraziya.pdf) (дата обращения: 24.08.2018).
65. Салтанова В.А. Особенности психической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:

- Логопедический портал URL: <http://logoportal.ru/gotovnost-k-shkole-detey-s-ovz/.html> (дата обращения 12.09.2018).
66. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.3049-13.СПб. Детство-пресс, 2016. 96 с.
67. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2000. 384 с.
68. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/Под общей редакцией Неретиной Т.Г. М.: Баланс, Изд. Дом РАО, 2004. 240 с.
69. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования М.: ИЦ Академия, 2012. 608 с.
70. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. 320 с.
71. Стребелева Е.А., А.Л., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/под ред. Стребелевой Е.А.М.: Издательский центр «Академия», 2002. 312 с.
72. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. М.: Альта-Принт, 2005. 1216 с.
73. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Сфера, 2018. 80 с.
74. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 12.08. 2018).
75. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений

- компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2017. 207 с.
76. Чутко Л.С. Нарушения поведения и развития у детей. СПб.:Каро, 2011. 176 с.
77. Шебеко В. Н. Теория и практика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: <http://iknigi.net/avtor-valentina-shebeko/113173-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-valentina-shebeko/read/page-2.html> (дата обращения 12.10.2018).
78. Шевченко С.Г. Коррекционно-Развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: Пособие для учителей. М.: Владос, 2001. 136 с.
79. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Программы. М.: Школьная пресса, 2003, 96 с.
80. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование. М.: Школьная пресса, 2003, 112 с.

## Приложение 1

### **Принято:**

Педагогический совет

МБДОУ №253

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019

### **Утверждено:**

Заведующий МБДОУ № 253

\_\_\_\_\_ Селивёрстова В.П.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019

**Адаптированная программа воспитательной работы с детьми  
старшего дошкольного возраста с задержкой психического  
развития Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения – детского сада компенсирующего  
вида № 253**

Составил:

Селиванова И.В.

воспитатель

Екатеринбург, 2019

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

#### **Обязательная часть**

1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.1.3. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
  - 1.2.1. Основные ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Содержание образовательной деятельности
  - 2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.3.2. Образовательная область «Физическое развитие»
  - 2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.3.4. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.3.5. Образовательная область «Художественно-речевое развитие»
- 2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

### **III Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- 3.1. Психолого педагогические условия , обеспечивающие развитие ребёнка
- 3.2. Характеристика организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
  - 3.4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
  - 3.4.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения воспитания
- 3.5. Планирование образовательной деятельности
  - 3.5.1. Календарный учебный график, учебный план
- 3.6. Режим и распорядок дня
- 3.7. Перечень нормативных и нормативно-правовых документов
- 3.8. Информационное обеспечение
- 3.9. Перечень литературных источников



## **1. Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Адаптированная программа воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития разработана в соответствии с Основной образовательной Программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детского сада компенсирующего вида № 253 г. Екатеринбурга, адаптированной с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, которая является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, а также с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 года № 1155);
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 1.05.2013 г. № 26; зарегистрировано министерством юстиции Р.Ф. 29.0.2013г. № 28564).

Результаты мониторинга детей старшей группы детей с ЗПР, изучение характеристик и протоколов ПМПк, беседы с педагогами и специалистами

ДООУ показали, что между детьми неустойчивые и разрозненные отношения; дети общаются между собой чаще неохотно и с подачи воспитателя или дефектолога. Большая часть группы на контакт со взрослыми идет легко, однако наблюдаются трудности в понимании и следовании инструкциям и правилам. Часть детей легко возбудимы, часто раздражительны и агрессивны. Так же дети не умеют следить за своим внешним видом, соблюдать санитарно-гигиенические нормы. Они не могут сосредоточить свое внимание на каком-либо виде деятельности на длительное время, наблюдается очень частая смена настроения. Им трудно самостоятельно выходить из конфликтной ситуации, им чаще требуется правильная помощь взрослых. Поэтому возникла потребность в разработке адаптированной рабочей программы для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Содержание Адаптированной программы воспитательной работы с детьми разработано с учётом вариативных программ дошкольного образования:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (соответствует ФГОС ДО), 2014 г.;

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ под редакцией Шевченко С.Г., 2005г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

Программа направлена на создание условий воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, открывающих возможности

позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно - пространственной образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ЗПР; на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Приоритет Программы: воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

Цель Программы: совершенствование воспитательной работы по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому развитию для всестороннего развития детей с ЗПР.

Задачи воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

- Укрепление физического и психического здоровья детей, развитие двигательной активности, воспитание гигиенической культуры, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- Развитие гуманистического направления отношения детей к миру (социальному, рукотворному, природному), воспитание культуры общения, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, дружеского взаимоотношения, стремления к сотрудничеству, взаимодействия со сверстниками и близкими взрослыми.
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремление детей к экспериментированию (с предметами, природными объектами) и исследованию; умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями и пооперационными картами, отражающими последовательность действий ребенка в различных видах

деятельности; обогащение кругозора детей, углубление и дифференцирование представления о мире.

- Развитие инициативы и самостоятельности детей в деятельности, познании и общении, неуклонном расширении области самостоятельных действий, обогащение личного субъектного опыта каждого ребёнка; возможность для творческого самовыражения в различных видах детской деятельности (в играх, театральной, музыкальной, коммуникативной, речевой деятельности) в соответствии с интересами и склонностями детей.

- Обогащение эстетических чувств и впечатлений детей, интереса к музыке, искусству, художественной литературе; развитие речевой культуры, умения грамматически правильно, связно и выразительно передавать в речи свои мысли, стремление к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающей образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения и воспитания;

- системное воздействие на образовательно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное как на формирование предпосылок универсальных учебных действий, так и на коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекция его поведения;

- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, психического напряжения с помощью игровых приёмов.

### Характеристика реализации Программы:

Характеристика Программы	Задачи
Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей	Воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям (таким как: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям); формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому образу питания; потребности в двигательной активности.
Направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребёнка и пр.), так и за счёт форм и способов взаимодействия с ребёнком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют такие подходы как:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа строится на принципах дошкольного образования:

- Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;

- Принцип признания каждого ребёнка полноценным участником образовательного процесса;

- Принцип формирования познавательных интересов и поддержки детской инициативы каждого ребёнка;

- Принцип интеграции усилий специалистов;

- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- Принцип постепенности подачи учебного материала;

- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

### **1.1.3. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития**

У детей с задержкой психического развития основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранённых звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Эти дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. В основе ЗПР лежит органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

- ослабленное здоровье, сниженный уровень психофизического и физического развития;
- несформированность мотивационной готовности (даже если ребёнок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика и в школе он будет играть, а не учиться);
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности (ребёнок не может подчиняться правилам дисциплины, не способен к длительным интеллектуальным усилиям);
- несформированность всех структурных компонентов учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики рук;

- произвольное внимание развито значительно хуже, чем непроизвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Дети данной группы испытывают трудности в усвоении Программы ДОУ. Между детьми неустойчивые и разрозненные отношения; дети общаются между собой чаще неохотно и с подачи воспитателя или дефектолога. Большая часть группы на контакт со взрослыми идет легко, однако наблюдаются трудности в понимании и следовании инструкциям и правилам. Часть детей легко возбудимы, часто раздражительны и агрессивны. Так же дети не умеют следить за своим внешним видом, соблюдать санитарно-гигиенические нормы. Они не могут сосредоточить свое внимание на каком-либо виде деятельности на длительное время, наблюдается очень частая смена настроения. Им трудно самостоятельно выходить из конфликтной ситуации, им чаще требуется правильная помощь взрослых.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного процесса Российской Федерации. Целевые ориентиры ФГОС ДО являются общими для всего образовательного процесса Российской Федерации. Поэтому целевые



ориентиры данной Программы составлены на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и задач, представленных в этой Программе.

Интегральные характеристики к завершению дошкольного образования:

- Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности.
- Развита крупная и мелкая моторика; ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями.
- Проявляет любознательность, наблюдательность, склонен к экспериментированию, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает основными культурными способами деятельности.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

К целевым ориентирам, в соответствии с данной Программой, относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребёнок любознателен, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; склонен наблюдать и экспериментировать.
- Ребёнок способен принимать собственные решения, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе партнёров по совместной деятельности и занятия.
- Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, уметь сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты
- Ребёнок умеет подчиниться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

К целевым ориентирам дошкольного образования (в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений Программы) относятся следующие характеристики возможных достижений ребёнка:

- У ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к посещению музея, хорошо ориентируется в правилах поведения в музее.
- Ребёнок проявляет познавательную активность к образовательной деятельности. С удовольствием включается в детское коллекционирование.
- Ребёнок проявляет начала социальной активности: участвует в социально-значимых событиях.
- Ребёнок отражает свои впечатления предпочитаемой деятельности: изображает, рассказывает, воплощает свои образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

- Ребёнок проявляет устойчивый интерес к буквам и звучащему слову.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Учитывая особенности развития детей этой группы, данные Требования рассматриваются только как долгосрочные ориентиры.

### **1.2.1. Основные ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР**

- Обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослых);
- владеет простыми способами фонематического слуха, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет основными приёмами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- участвует в коллективном воплощении замысла в игре и на занятиях;
- пытается регулировать своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в

речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздаёт целостный образ объекта из разрезных, предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяжённости, удалённости с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения (счётные палочки, геометрические фигуры);
- стремится к использованию различных материалов и средств в процессе изобразительной деятельности;
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой и т.п.);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- воспринимает музыку, художественное слово, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ЗПР в различных видах деятельности и охватывать такие образовательные области как:

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям. К самому себе.

В каждой образовательной области осуществляется интеграция психолого-педагогических задач её освоения детьми в соответствии с содержательными направлениями её реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- нравственное воспитание, социализация, развитие общения;

- патриотическое воспитание, ребёнок в семье и обществе;
- трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность
- формирование основ безопасности.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- приобщение к художественной литературе;
- развитие речи;
- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие речевого восприятия;
- формирование фонематического слуха.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Обновление содержания дошкольного образования с учётом особенностей детей с ЗПР влечёт за собой изменение и старых классических форм, таких как беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривание и другие, которые не теряют своей значимости в образовательном процессе. Все формы носят интегративный характер, что позволяет решать задачи двух и более образовательных областей, способствует развитию двух и более видов детской деятельности.

*Игра* является не только ведущим видом деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Адаптированной Программы, успешно используемой во всех видах деятельности детей. В игре, как деятельности детей, выделяют две формы: сюжетную игру и игру с правилами. Подвижные игры считаются оптимальной основой для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Театральные игры делятся на литературные (текст), музыкальные (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительные (изготовление элементов декораций и костюмов, афиш), художественная деятельность.

Педагогически целесообразной формой работы, направленной на воспитание детей с ЗПР, является использование *различных игровых ситуаций*, направленных на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет по образцу, по подражанию, а потом самостоятельно. Педагогическая работа по воспитанию ребёнка с ЗПР предполагает включение его в череду разнообразных меняющихся ситуаций, позволяющих узнать что то новое о людях, о семье, о своём городе, о себе. Ребёнок учится предвидеть последствия своего поведения. Условно образовательные ситуации делятся на: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми. Практические ситуации по интересам детей.

*Чтение* является эффективной формой развития познавательного-исследовательской, коммуникативной формы, решения задач по художественно-эстетическому, речевому развитию, социально-коммуникативному, познавательному развитию детей с ЗПР.

Одной из форм совместной деятельности взрослого и ребёнка в реализации Программы является *мастерская* основной формой, прежде всего, продуктивной деятельности.

*Коллекционирование* способствует систематизации информации об окружающем мире, формированию, развитию и поддержанию индивидуальных предпочтений, развитию речи и коммуникативных навыков.

*Экспериментирование и исследовательская деятельность* позволяет ребёнку с ЗПР открывать свойства предметов, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять изменения объектов.

Технология проектной деятельности позволяет решить возникшую проблему, развить познавательный интерес и коммуникативные навыки.

Целью применения *здоровьесберегающих технологий* при воспитательной работе с детьми с ЗПР является обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него знаний, умений и навыков здорового образа жизни

## **2.3. Содержание образовательной деятельности**

### **2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель- позитивная социализация детей с ЗПР дошкольного возраста; приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

- Задачи социально-коммуникативного развития:
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;



- Формировать нравственное отношение к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование общепринятых норм поведения, трудовое воспитание;
- развитие трудовой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры и др.);
- формирование гендерных и гражданских чувств (ребёнок в семье и обществе).

*Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное» развитие с детьми с ЗПР.*

В число приоритетных коррекционных направлений работы для детей с ЗПР включаются следующие:

- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- формирование мотивационных, ориентировочно- операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование коммуникативной деятельности.

*Пути преодоления трудностей социально-коммуникативного развития детей с ЗПР*

1.Расширение знаний об окружающем мире, кругозора:

- представление о предметном мире (представление, использование, история развития);
- представление о социальном мире (наблюдение социальных явлений, обстоятельств, ориентация в окружающей действительности (социальных отношениях, интерес к своей родословной, к знаниям о стране);
- осмысление внешних обстоятельств и интерпретация происходящего.

2. Социально-эмоциональное развитие:

- формирование «эмоционального» интеллекта (ориентировка на эмоции

окружающих, адекватность реакции, переживание и принятие реакции социального воздействия);

- актуализация имеющегося социального опыта;
- снятие агрессии (позитивное общение, межличностные контакты, сопротивления негативным влияниям сверстников, управление эмоциями, социальное приспособление, релаксационные упражнения, способы примирения и разрешения конфликта).

### 3. Личностное развитие:

- формирование позитивного «Образа Я», положительной самооценки (выделение своих достоинств, особенностей);
- обеспечение личной заинтересованности в деятельности, осознание социальной значимости результатов деятельности;
- активизация детской деятельности на основе обращения к прошлому опыту её планирования;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки по процессу и результату деятельности.

#### *Основные задачи игровой деятельности у детей с ЗПР*

##### *Дидактическая игра:*

Учить детей определять свойства предметов и материалов, из которых они сделаны с помощью слуха, зрения, осязания;

Сравнивать предметы по форме, величине, цвету, учить группировать и классифицировать предметы;

Группировать практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, космос, транспорт; называть группы обобщающими словами; выделять четвёртый или пятый лишний предмет

##### *Сюжетно-ролевые игры:*

Учить развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль, используя при этом усвоенные действия с игрушками;

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители игровые действия с ними;

Учить совместной игре небольшими группами по 3-4 человека при исполнении главной роли ребёнком – лидером.

Пути преодоления трудностей при организации игры:

- эффективное взаимодействие со сверстниками (доброжелательность, готовность выручить, умение считаться с интересом и мнением других, проявлять честность, справедливость, потребность в сотрудничестве);
- отражение в игре социального опыта и отношений;
- развитие творчества, инициативы.

#### *Особенности решения задач трудового воспитания детей с ЗПР*

Особое место по социально-коммуникативному развитию отводится трудовому воспитанию, обучение элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, Данная работа включает:

- организацию практической деятельности детей для формирования у них навыков самообслуживания, труда в природе, хозяйственно-бытового труда;
- ознакомление воспитанников с трудом взрослых, воспитание уважительного отношения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии, орудия труда;
- обучение уходу за растениями;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, бросовым материалом).

#### *Тематическое планирование трудового воспитания*

Самообслуживание	Совместный труд детей и взрослых	Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, связанные с ХБТ	Коллективный труд
Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать	С младшим воспитателем прибраться в своём шкафчике. Формировать умение трудиться сообща со	Полив комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы	Дид.упр. по своим местам». Закреплять умение приводить в порядок	Сбор урожая и семян. Учить оценивать общий труд, долю своего участия в нем. Формировать убежденность

полотенцем.	взрослыми. Воспитывать привычку к чистоте и порядку.	полива, определять степень влажности земли).	игровые уголки. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками	в социальной значимости труда.
Учим Незнайку одеваться по погоде. Закреплять умение правильно и последовательно одеваться.	Вместе с воспитателем отремонтировать порванные книги. Совершенствовать трудовые навыки.	Сбор урожая на огороде. Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару.	По поручению воспитателя отбирать игрушки и материал и выносить на участок, раскладывать на установленные места.	Сгребание листьев. Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать трудолюбие.
Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте	Вместе с воспитателем изготавливать новые атрибуты для игр. Закреплять умение пользоваться необходимыми материалами (брать, после работы убирать на место). Развивать чувство ответственности; желание оправдать доверие.	Поливать песок, поднимать его в кучу. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.	Дид. упр. «Наши куклы самые красивые». Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать). Закреплять навыки ухода за куклами.	Протирание строительного материала. Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Формировать привычку к чистоте и порядку.

- Формирование умений использовать поделки в игре.

*Основные задачи патриотического воспитания:*

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и группе детей и взрослых в организации;
- Формирование гендерной, семейной, а так же гражданской принадлежности;
- Воспитание любви к Родине, гордости за её достижение,

патриотических чувств.

### **2.3.2. Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель физического развития: гармоничное физическое развитие детей.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на совершенствование функций формирующегося организма ребёнка. Развитие и коррекцию основных движений. Разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Задачи физического развития:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
  - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
  - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
  - связанных с правильным, не наносящим ущерб организму выполнением основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные направления коррекционно-развивающей работы*

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, упражнения, подвижные игры)
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### *Принципы физического развития:*

- Принцип систематичности и последовательности (построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное её воплощение).
- Принцип повторения (формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений).
- Принцип доступности и индивидуализации (обязательный учёт индивидуальных особенностей ребёнка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок).
- Принцип наглядности (направленное воздействие на функции сенсорных систем, участвующих в движении).
- Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий (поступательный характер, усиление и обновление воздействий в процессе физического развития).
- Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок (зависимость динамических нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребёнка).
- Принцип оздоровительной направленности (решение задач укрепления здоровья ребёнка в процессе физического развития).
- Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха (сочетание высокой активности и отдыха в разных формах активности).
- Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения.

### *Специфика реализации основного содержания образовательной области*

#### *«Физическое развитие» с детьми с ЗПР:*

#### *Приоритетные коррекционные направления работы:*

- Создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаливающих процедур). Поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, выполнение

совершенствование предметно- развивающей и экологической среды, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм);

- Формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

### **2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель: формирование познавательных интересов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Основные задачи познавательного развития детей с ЗПР:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, материале и т.д.), об особенностях природы, многообразии стран и народов.

Специфика реализации умственного воспитания детей с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления деятельности:

- расширение и систематизация представлений об окружающей действительности;
- формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, классифицировать предметы, выделять сходства и различия, делать обобщения и выводы;
- развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, выполнение простейших счётных действий, умения составления и решения задач на сложение и вычитание.

Основные формы реализации:

- организация разнообразных мобильных центров: воды, песка,

математических игр, экспериментирования и моделирования, продуктивной деятельности, мини-музеев;

- расширение границ воспитательно-образовательного пространства ДООУ: целевые прогулки, экскурсии;
- Вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где в большей степени могут проявляться индивидуальные способности

#### **2.3.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на формирование способности владения речью как средством общения.

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой

#### **2.3.. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, словесного, изобразительного), мира природы;
- восприятие художественной литературы, фольклора, музыки;
  - формирование элементарных представлений о видах искусства;
  - развитие способности эмоционально воспринимать музыку;



- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной, изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Специфика реализации основного содержания художественно-эстетического развития детей с ЗПР

*Приоритетные коррекционные направления работы*

- использование музыка как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми;
- развитие дополнительных впечатлений при взаимодействии со сверстниками;
- развитие эмоциональной сферы, слухового внимания, слухового восприятия, музыкальности;
- стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;
- формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений;
- развитие внимания, координации движения, ритмического чувства, элементов произвольной деятельности;
- развитие певческих навыков, музыкально-слуховых представлений;
- формирование у детей интереса и потребность слушать художественные произведения;
- формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей.

## **2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и /или психическом развитии детей с проблемами в речевом, психофизическом и интеллектуальном развитии и оказание им помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии (осуществление комплексной психолого-медико-педагогической диагностики с оценкой психосоциального развития и изучением средовых факторов).

2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

разработка индивидуальных маршрутов;

проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми.

3. Обеспечение условий для освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность ребёнка протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать общих правил:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, способа новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонность не завершать работу;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью: - оказать квалифицированную поддержку родителям; - помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду; - создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка; - формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

### План работы с родителями

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Изучение семей воспитанников, составление социального портрета родителей, возрастной, образовательный статус, количество детей в семье	Зам.зав. по ВМР, воспитатели	Сентябрь
2.	Родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Задачи воспитания детей на учебный год»	Воспитатели Учитель-дефектолог Педагог-психолог	Октябрь
3	Знакомство с планом работы «Школы для родителей» Наглядная информация: Воспитание и обучение детей с ЗПР.	Воспитатели	Ноябрь
4	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей. Конкурс ёлочной игрушки	Воспитатели Учитель-дефектолог	Декабрь
5	Что и как читать детям старшего дошкольного возраста с ЗПР. Консультация: «Общаемся по дороге домой»	Воспитатели Учитель-дефектолог	
6	Родительское собрание «Роль игры в семье и детском саду. Консультация: «Гендерное воспитание. Девочки и мальчики»	Воспитатели Учитель-дефектолог	Январь
7	Консультация «Правила безопасного поведения детей дома и на улице».	Воспитатели Учитель-дефектолог	Февраль

8	Консультация: «О правовом воспитании детей»		
9	Беседа «Формируем навыки самообслуживания у детей»	Воспитатели Учитель-дефектолог	Март
10	Консультация «Отклонения в поведении и возможности коррекции посредством воспитательных воздействий со стороны членов семьи»	Воспитатели Педагог-психолог	Апрель
11	Круглый стол «Секреты семейного воспитания»	Воспитатели	Май

### **III Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Психолого педагогические условия, обеспечивающие развитие Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образ) и продуктивной (воспроизводящий субъективный продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской

исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

#### *Роль педагога в организации психолого-педагогических условий*

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям находить конструктивные варианты поведения;
- обеспечить в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе, а также при желании могут уединиться;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, движение, рисунок и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.

### **3.1. Характеристика организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов и средств деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями к Программе дошкольного образования.

Развивающая среда выстроена с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых и направлена на содействие становления ребёнка как личности, что предполагает решение следующих задач:

- обеспечение чувства психической защищённости-доверие ребёнка к миру, радости сосуществования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка, содействие развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учётом соблюдения принципов:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования, а также активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения;
- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно - образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменения

развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Всё пространство группы разделено на несколько уголков, в которых представлены различные виды деятельности и имеется всё необходимое оборудование. Основными характеристиками развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста является доступность, разнообразие, зонирование и безопасность.

Характеристика микроблоков развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство группы разделено на несколько уголков, в которых представлены различные виды деятельности и имеется всё необходимое оборудование. Основными характеристиками развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста является доступность, разнообразие, зонирование и безопасность.

*Характеристика микроблоков развивающей предметно-пространственной среды*

Таблица

Микроблок	Воспитательно-образовательные задачи	Примерное содержание среды	Предполагаемая деятельность детей
Лаборатория «Почемучка» а»	Овладение средствами познавательной деятельности, способами действий. Обследования объектов. Расширение познавательного опыта.	Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твёрдые, жидкие и др.). Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, ёмкости и др.). Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.). Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств. Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности. Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования.	Опыты, эксперименты, исследования



Уголок природы	Расширение познавательного опыта. Его использование в трудовой деятельности.	Растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Оборудование для труда на природе	Наблюдение. Проведение опытов. Экспериментов и исследований. Труд природоведческого содержания.
Центр преобразования «Мастерилка»	Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости. Творчества. Выработка позиции творца.	Природный. Бросовый материал. Различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей. Изобразительные материалы. Глина. Тесто (бумажное, солёное), пластилин. Проволока, степлер, тесьма	Изготовление поделок, макетов. Построек. Игрушек. Тематических альбомов. Стенных газет и пр.
Уголок «Знайки»	Формирование умения самостоятельно «работать» с книгой. «добывать» нужную информацию. Накопление познавательного опыта	Познавательная литература. Наглядный материал для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, коллекции, макеты, гербарии и пр.	Рассматривание, чтение, слушание, составление коллекций, гербариев, систематизация (раскладывание) материалов.
Информационная копилка	Осознание своего познавательного интереса. Формулирование его в вербальной форме или с помощью условных символов, целенаправленное расширение опыта детей по обучающей задаче.	Копилка вопросов. Карточки-вопросы с текстами или условными символами, сюжетный накопитель для них, тематическая подборка наглядных материалов, фотографии, иллюстрации. Картинки. Объекты, муляжи и пр.	Формулировка вопроса, его «запись» с помощью условных символов. рисунков. Подбор соответствующего наглядного материала, рассматривание

Игротека	Уточнение, систематизация знаний, умений, навыков, их использование в игровой деятельности.	Дидактические игры в соответствии с возрастом по различным разделам.	Игровая деятельность.
Уголок моделирования	Развитие способностей овладения моделирующей деятельностью. Систематизация познавательного опыта.	Условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе. Протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности	«Чтение», составление. Рисование моделей, действие в соответствии с ними

### 3.2. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, обеспечивающими образовательную и коррекционную работу с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Согласно Единому квалифицированному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам группы относятся воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заместитель, учитель-дефектолог.
- к учебно - вспомогательному персоналу относится младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно – вспомогательными работниками в группе в течение рабочего времени младшего воспитателя.

В группе работают:

Таблица

Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
Палфёрова С.А.	воспитатель	Среднее-специальное	1 КК
Селиванова И.В.	воспитатель	Среднее-специальное	ВКК
Астасина М.В.	учитель-дефектолог	Высшее	1 КК
Швыдкая И.В.	Учитель-логопед	Высшее	ВКК
Машканцева Н.В.	Педагог-психолог/инструктор по физической культуре	Высшее	1КК/ВКК
Невинная Н.В.	Музыкальный руководитель	Высшее	ВКК
Трачук Т.А.	Младший воспитатель	-	-

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

#### 3.3.1 Описание материально-технического обеспечения

4. Образовательная область	Технические средства группы	
Социально-коммуникативное развитие	Музыкальный центр	1
	Шкафчики для раздевания	14
	Скамейки	3
	Столы детские 9	9
	Стулья детские	18
	Шкаф для пособий	2
	Доска магнитная настенная	1
	Комплект мягкой мебели (диван, два кресла)	1
	Информационный стенд для родителей	1
	Атрибуты для игровой деятельности:	
	Детский игровой модуль «Кухня»	1
	Куклы разных размеров	3
	Кукольная кровать	1
	Коляска летняя	1
	Машинки разных размеров и назначения	15
	Костюмы:	
	Врач: шапочка, фартук	1
	Парикмахер: шапочка, фартук	1
	Продовец: шапочка. фартук	1
	Тележка для супермаркета	1
	Дидактические игры	9
Познавательное развитие	Уголок природы	1
	Комплект геометрических фигур	1

	Пирамидка большая	1
	Счётные палочки	20
	Счётный материал «матрёшки», «ёлочки», «зайцы», «грибочки»	15 наборов по 10 предметов
	Наборы кубиков (сложи картину)	4
	Мозаика мелкая	3
	Мозаика крупная	3
	Глобус	1
	Набор магнитных цифр	2
	Наглядно тематический материал по лексическим темам	Наборы по всем темам
	Микроскоп	1
	Набор ёмкостей для экспериментирования	10
	Лупы	5
	Дидактические пособия	
<b>Речевое развитие</b>	Витрина для книг	1
	Набор портретов писателей и поэтов	2
	Кукольный театр Бибабо «Репка»	1
	Деревянный театр «Колобок»	1
	Набор сюжетных картинок для составления рассказов	4 набора
	Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях	3 набора
	Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один-много», «Большой и маленький», «Чего не стало», «Чей детёныш?» и др.)	6
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Богородская игрушка/Курочки, игрушка-забава	1
	Дымковская игрушка/Барыня. Глина	1
	Хохломская роспись/ложки.	14
	Хохломская роспись/сахарница.	1
	Хохломская роспись/матрёшки	1
	Мольберт	1
	Акварельные краски	14
	Альбомы для рисования	14
	Бумага цветная	16
	Картон цветной	14
	Картон белый	14
	Кисти № 1, 2, 3, 4	По 16
	Клей	17
	Гуашь	17
	Ножницы	17
	Пластилин	16
	Доски для лепки	16
	Карточки: алгоритм лепки	1 набор
	Театральная ширма настольная	1

	Барабан, палочки	3
	Погремушка	16
	Шапочка меховая «волк»	1
	Шапочка меховая «лиса»	1
	Шапочка меховая «медведь»	1
	Шапочка меховая «заяц»	1
	Атрибуты для танцев: платочки	3
<b>Физическое развитие</b>	Мяч массажный	4
	Мяч резиновый большой	2
	Мяч резиновый малый	3
	Скакалка	4
	Балансир	1
	Корректирующие дорожки	4

### 3.3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Программно-методическое обеспечение группы с ЗПР

Образовательная область	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Развитие трудовой деятельности Основы безопасности жизнедеятельности Развитие игровой деятельности	Шевченко Г.С. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития детей» -М.: Школьная пресса, 2003. Стребелева Е.А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»-М.: Владос. 2008 Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Методическое пособие.- М.: - Синтез. 2012 Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. М: Мозаика-синтез, 2008 Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации-М: Мозаика-Синтез. 2009 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации- М: Мозаика-синтез, 2010 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2012 Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез. 2010
Художественно-эстетическое	Продуктивная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические

развитие	(лепка. Рисование, аппликация) Конструирован ие Музыкальное воспитание	рекомендации. М.: Мозаика-Синтез. 2010 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез. 2010 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. Конспекты и планы занятий. М.: Мозаика-синтез. 2010 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации -М.: Мозаика-Синтез. 2010 Зацева М.Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез. 2005 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез. 2010 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2010 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2010
Физическое развитие	Движения Здоровый образ жизни	Бутко А.Г. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития.-М.: Книголюб, 2006 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2012 Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. Методическое пособие. Спб. : Детство-пресс. 2005 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2010

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

#### Организация непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	09.00-09.25	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям/Изобразительная деятельность (рисование)
	09.35-09.55	Музыкальная деятельность
Вторник	09.00-09.20	Подготовка к обучению грамоте
	09.30-09.45	ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность
Среда	09.00-09.20	Изобразительная деятельность (лепка)/Изобразительная деятельность (аппликация)
	11.45-12.10	Двигательная деятельность на открытом воздухе
	15.20-15.45	Конструктивно-модельная деятельность
Четверг	09.00-09.20	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	09.30-09.45	ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность
	15.20-15.45	Музыкальная деятельность
Пятница	09.00-09.20	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
	09.30-09.55	Двигательная деятельность

### Циклограмма планирования совместной деятельности в режимных моментах

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	-беседа «Как я провёл выходной день» -дид. игра по развитию речи	-здоровый образ жизни (проблемная ситуация) -дид. игра по сенсорному воспитанию -пальчиковая гимнастика	-беседа о морально-нравственных качествах человека - словесно-моторная игра - индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	Составление рассказа по картинке -дид. игра по ознакомлению с окружающим миром -пальчиковая гимнастика	- тематическая беседа - дид. игра по трудовому воспитанию
Прогулка	-наблюдение за изменением погоды -труд на участке -индив. работа по физической культуре - подвижные игры	-наблюдение за объектами неживой природы -труд на участке -индив. работа по физической культуре - подвижные игры	-наблюдение за объектами живой природы (растениями) -труд на участке -индив. работа по физической культуре - подвижные игры	- наблюдение за трудом взрослых -труд на участке - индив. Работа по физической культуре - подвижные игры	- наблюдение за объектами живой природы -труд на участке - индив. работа по физической культуре - подвижные игры
Вечер	- развитие игровой деятельности - инд. по худ. творчеству (рисование)	-чтение художественной литературы - инд. по худ. творчеству (лепка)	-ОБЖ/ПДД - опытническая деятельность	хозяйственно-бытовой труд - инд. по худ. творчеству (аппликация)	-театральная деятельность - инд. работа по конструированию
Коррекционно-образовательная деятельность					
	по рекомендациям инструктора по физ. культуре	по рекомендациям учителя-логопеда	по рекомендациям учителя-дефектолога	по рекомендациям педагога-психолога	по рекомендациям музыкального руководителя



## **Тематическое планирование**

Основой воспитательной работы в ДООУ является планирование. При планировании и организации воспитательной работы важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «Добра и уважения» и др.); окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.); миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.); традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.); наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.); событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Набор тем определяет воспитатель исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

## Лексические темы

Событие	Сроки реализации	Тема
До свидания лето, здравствуй, детский сад!	3 неделя сентября	Осень
	4 неделя сентября	Деревья
Осенины	1 неделя октября	Овощи
	2 неделя октября	Фрукты
	3 неделя октября	Лес. Грибы. Ягоды
	4 неделя октября	Перелётные птицы
	5 неделя октября	Одежда
	1 неделя ноября	Обувь. Головные уборы
	2 неделя ноября	Дикие животные.
	3 неделя ноября	Домашние животные
	4 неделя ноября	Семья. День матери
Новогодний серпантин	1 неделя декабря	Зима
	2 неделя декабря	Домашние птицы
	3 неделя декабря	Мебель
	4 неделя декабря	Продукты
	5 неделя декабря	Новый год
Зимушка-зима	3 неделя января	Посуда
	4 неделя января	Животные жарких стран
	5 неделя января	Животные северных стран
Будем в армии служить	1 неделя февраля	Транспорт
	2 неделя февраля	Транспорт
	3 неделя февраля	День защитника отечества
	4 неделя февраля	Комнатные растения
Международный женский день	1 неделя марта	Весна
	2 неделя марта	8 марта
	3 неделя марта	Профессии мам
	4 неделя марта	Откуда хлеб пришёл
	1 неделя апреля	Перелётные птицы
	2 неделя апреля	Насекомые
	3 неделя апреля	Дикие и домашние животные весной
	4 неделя апреля	Мой дом
	1 неделя мая	Москва
День Победы	2 неделя мая	День Победы
	3 неделя мая	Комнатные растения

## Тематическое планирование «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Тема	Цель
1 квартал		
1.	ОБЖ «Опасности подстерегают нас дома»	Закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
2.	ОПБ «Куда спешат красные машины?»	Закрепить знания детей о специальном транспорте. Расширить представления детей о труде пожарных
3.	ОБЖ «Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Закрепить правила безопасного поведения дома.
4.	ПДД «Где можно переходить улицу»	Закрепить знания о дорожных знаках, указателях и их назначении. Упражнять детей в правильном переходе дороги.
5.	ОБЖ «Азбука безопасности. Опасные лекарства.»	Закрепить представление детей о том, что таблетки-это опасно, это не конфетки. Если принимать лекарства без разрешения взрослых, это может угрожать их жизни и здоровью.
6.	ПДД «Светофор-наш друг»	Уточнить знания детей о светофоре и его сигналах. Закрепить правила безопасного поведения на проезжей части.
7.	ОПБ «Кошкин дом» Игра-драматизация	Выявить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Формировать навыки правильного обращения с огнём. Учить передавать образы героев сказки.
8.	ПДД «Зебра-лучшая лошадка»	Уточнить знания детей о пешеходном переходе-«Зебре». Закрепить правила безопасного поведения на проезжей части.
2 квартал		
1.	ПДД «Зайка велосипедист»	Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на улице
2.	ОБЖ «Азбука безопасности. Опасные электроприборы»	Закрепить у детей представление об электроприборах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей при неправильном их использовании.
3.	ПДД «Машины на улицах нашего города»	Дать представление о многообразии транспорта на улицах нашего города (пассажирский, грузовой, специальный)
4.	ОПБ «Не шали с огнём»	Закрепить знания детей о пожаре и его причинах, правилах поведения при пожаре и порядке действий детей при его возникновении.
4.	ОБЖ «Встреча с незнакомыми людьми»	Учить детей правилам поведения на улице и дома, при общении с незнакомыми людьми.
5.	ПДД «Мы пассажиры»	Формировать представление детей о правилах поведения в общественном транспорте. Уточнить понятие «пешеход», «пассажир»
6.	ОПБ «Огонь добрый, огонь злой»	Уточнить знания детей о том, как люди начали пользоваться огнём, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара.
7.	ОБЖ «Будь здоров-спортом занимайся!»	Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью занятий спортом, утренней гимнастики, закаливания

		3 квартал
1.	ПДД «Кто регулирует движение»	Дать начальное представление о работе регулировщика. Закрепить знание правил перехода через дорогу. Воспитывать уважительное отношение к работникам полиции.
2.	ОБЖ «Осторожно! Ягоды и грибы»	Закрепить представления о том, что незнакомые ягоды и грибы нельзя употреблять в пищу. Эти растения могут быть опасны для жизни и здоровья человека.
3.	ОПБ «Пожарная сигнализация в детском саду»	Знания детей о средствах предупреждения пожара, о работе пожарных, о первых действиях при срабатывании пожарной сигнализации.
4.	ОБЖ «Если ты потерялся на улице»	Формировать у детей представление о безопасном поведении в общественных местах, о правилах, которые необходимо выполнять, если ты потерялся.
5.	ПДД «История появления правил»	Познакомить детей с историей появления правил дорожного движения. Закрепить основные правила дорожного движения.
6.	ОБЖ «Опасности, подстерегающие нас дома»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
7.	ОПБ «Что я видел» Б. Житков	Расширять и закреплять знания детей о трудовых буднях пожарных Из произведений художественной литературы

### 3.4.1. Календарный учебный график, учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество занятий, определённых Программой	
		неделя	год
Коррекционная деятельность	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связанной речи	1	36
	Развитие речевого восприятия	2	73
	Формирование фонематического слуха	индивидуально	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность	2	72
	Ознакомление с миром природы. приобщение к социокультурным ценностям/Изобразительная деятельность (рисование)	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	18
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность	1	36
	Музыкальная деятельность	2	72
	Приобщение к искусству	Реализуется: - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; - в совместной деятельности взрослых и детей	
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется: - в ходе режимных моментов; - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; - в совместной деятельности взрослых и детей (проектная, досуговая деятельность)	

Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, социализация	Реализуется: - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; - в совместной деятельности взрослых и детей (проектная, досуговая, коррекционная деятельность)
	Патриотическое воспитание, ребёнок в семье и обществе	Реализуется: - в ходе режимных моментов; - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; - в совместной деятельности взрослых и детей (проектная, досуговая и коррекционная деятельность)
	Трудовое воспитание, самообслуживание	Реализуется: - в ходе режимных моментов; - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; - в совместной деятельности взрослых и детей (проектная, досуговая и коррекционная деятельность)
	Формирование основ безопасности	Реализуется: - в ходе режимных моментов; - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; - в совместной деятельности взрослых и детей (проектная, досуговая и коррекционная деятельность)
Речевое развитие	Развитие речи	Реализуется: - в ходе режимных моментов; - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; - в совместной деятельности взрослых и детей (проектная, досуговая и коррекционная деятельность)
	Художественная литература	Реализуется: - в ходе режимных моментов; - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; - в совместной деятельности взрослых и детей (проектная, досуговая деятельность)
Деятельность по реализации вариативной деятельности	Музей «Букв и Звуков»	Реализуется: - в ходе режимных моментов; - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; - в совместной деятельности взрослых и детей (проектная, досуговая и

		коррекционная деятельность)	
	Программа «разговор о правильном питании»	Реализуется: - в ходе режимных моментов; - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; - в совместной деятельности взрослых и детей (проектная, досуговая и коррекционная деятельность)	
	Количество занятий в неделю	13	468
	Продолжительность занятий	20-25	

### 3.5. Организация ежедневной жизнедеятельности детей

Организация ежедневной жизнедеятельности детей на 2018-2019 учебный

год

(холодный период)

Утренний приём. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	07.30-08.00
Утренняя гимнастика с элементами корригирующей	08.00-08.08
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.08-08.38
Самостоятельная деятельность детей. Дежурство. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности.	08.38-09.00
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, гимнастика для глаз.	09.00-09.25 09.35-09.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная деятельность в природе).	10.05-12.15
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.50
Спокойные игры. Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения. Закаливание. Культурно-гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.20
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, физкультминутка. Самостоятельная деятельность детей.	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.10-18.00



## **Мониторинговый раздел**

### **Педагогическая оценка индивидуального развития детей**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателей или специалистом ДОО в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности воспитательной работы и лежащий в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения воспитательно-образовательных задач:

- индивидуализации развития и образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его траектории развития и образования или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

с целью оптимизации воспитательно-образовательной работы в ДОО, разработан адаптированный диагностический инструментарий с использованием

При проведении мониторинга используются пособия Верещагиной Н.В. оптимизации образовательного процесса. Используются общепринятые критерии развития детей определенного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации воспитательной работы в группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используется для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки (от 1 до 5).

Оценка педагогического процесса связана с овладением каждым ребёнком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

- 1 балл - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении воспитательной работы в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Нормативными вариантами развития считаются средние значения по каждому ребёнку более 3,8 (высокий); интервал от 2,3 до 3,7 (средний) проблемы в развитии ребёнка социального и (или) органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе; менее 2,2 (низкий) свидетельствует о выраженном несоответствии ребёнка возрасту и необходимости корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области). Мониторинг проводится два раза в год – в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи педагогические

ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФИО ребёнка				
	IX	V	IX	V
Знает своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, их профессии				
Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города				
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека				
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости)				
Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)				
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и -1)				
Различает круг, квадрат, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры				
Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте (на глаз, с помощью наложения и приложения)				
Называет времена года, части суток				
Ориентируется во временных отношениях: вчера, сегодня, завтра				
Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФИО ребёнка				
	IX	V	IX	V
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками				
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям				
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, этические характеристики				
Понимает скрытые поступки героев литературных произведений; эмоционально откликается				
Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы				
Имеет предпочтение в игре, выборе видов				

труда и творчества				
Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль				
Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				

### Образовательная область «Речевое развитие»

ФИО ребёнка				
	IX	V	IX	V
Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение				
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение, составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения				
Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком				
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы				
Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				
Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				

### Образовательная область «Физическое развитие»

ФИО ребёнка				
	IX	V	IX	V
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня				
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности				
Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике				
Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через				

скакалку				
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне				
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч				
Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФИО ребёнка				
	IX	V	IX	V
Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи				
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания				
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества				
Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений				
Ритмично двигается по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие. Умеет выполнять танцевальные движения				
Пение знакомой песни в сопровождении и без него. Пение мало знакомой попевки с сопровождением				
Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе.				
Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				

### 3.6 Перечень нормативных и нормативно-правовых документов

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/2 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года. ООН 1990
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Сфера, 2018. 80 с.

3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ (ред.от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015)"Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
4. Федеральный закон в Российской Федерации»  
24июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]:  
<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.3049-13.СПб. Детство-пресс, 2016. 96 с.

### **3.7. Информационное обеспечение**

Функционирование информационной образовательной среды группы для воспитательной работы с детьми обеспечивается техническими средствами:

- музыкальный центр,
- мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран).
- В ДОО имеется три компьютера с выходом в Интернет, два принтера, 6 музыкальных центров, мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран).

## Показатели развития детей на промежуточном этапе поисково-исследовательской деятельности в январе

2019

Таблица 5

## «Физическое развитие»

Критерии	Дети												
	Вика Г.	Арсений	Вова И.	Дима Г.	Дима Н.	Дима С	Мирон	Максим К.	Максим Л.	Максим З	Ильдар	Никита	Саша
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
Имеет навыки опрятности(замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
Сформированы элементарные навыки личной гигиены(самостоятельно моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Имеет начальное представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
Средний балл	2	3	2	2	2	3	2,	3	2	2	3	2	3

**Показатели развития детей на промежуточном этапе поисково-исследовательской деятельности в январе  
2019**

**«Трудовое развитие»**

Дети Критерии	Вика Г.	Арсений	Вова И.	Дима Г.	Дима Н.	Дима С	Мирон	Максим К.	Максим Л.	Максим З	Ильдар	Никита	Саша
Самостоятельно и быстро одевается, раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
Выполняет обязанности дежурных по столовой, правильно сервирует стол	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
Средний балл	3	3	3	2,	2	3	2	3	3	2	3	2	3



## Показатели развития детей на промежуточном этапе поисково-исследовательской деятельности в январе

2019

## Правовое воспитание

Критерии \ Дети	Вика Т.	Арсений	Вова И.	Дима Г.	Дима Н.	Дима С	Мирон	Максим К.	Максим Л.	Максим З	Ильдар	Никита	Саша
Знание о своих правах и обязанностях	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
Полнота доступных знаний и потребность в получении новых знаний	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
Умение адекватно оценивать свои поступки и чужие поступки с точки зрения норм права	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3
Умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
Сформированность качеств самооценки, самоконтроля результатов деятельности	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
Умение соблюдать запреты и выполнять обязанности	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
Средний балл	2	3	2	3	3	2,	2	3	2	2	3	3	3

## **Перечень литературных источников**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.
2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. СПб: Детство-Пресс, 2018. 16 с.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005. 272 с.
4. Комарова Т.С. Куцакова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2006. 80 с.
5. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общей редакцией Мастюковой Е.М. М.: АРЕТ.И, 2002. 192 с.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста: 3-7 лет. М.: Владос, 2004. 128 с.
7. Стребелева Е.А., А.Л., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/под ред. Стребелевой Е.А.М.: Издательский центр «Академия», 2002. 312 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Сфера, 2018. 80 с.
9. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Программы. М.: Школьная пресса, 2003, 96 с.
10. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование. М.: Школьная пресса, 2003, 112 с.